

# Handlingsplan for IKT i stavangerskolen 2019



Stavanger kommune  
Oppvekst og utdanning 2019

# Innhold

## [1 Innledning](#)

## [2. Handlingsplanens tre hovedområder](#)

### [2.1 Maskinvare og tekniske løsninger](#)

### [2.2 Opplæring og kompetanseheving](#)

### [2.3 Budsjett](#)

## [3. Maskinvare og tekniske løsninger](#)

### [3.1 Innkjøp av maskinvare og opprettholdelse av maskinparken](#)

### [3.2 Fremvisningsverktøy](#)

### [3.3 G Suite som læringsplattform](#)

### [3.4 Lisenser for pedagogisk programmer](#)

### [3.5 Ny personvernlovgivning - GDPR](#)

### [3.6 Prosjekt "Digitale læremidler" - innovativ anskaffelse](#)

## [4. Opplæring og kompetanseutvikling](#)

### [4.1 Lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse](#)

### [4.2 Videre- og etterutdanningstilbud](#)

### [4.3 Nettverkssamlinger](#)

### [4.4 Kurs i bruk av verktøy](#)

### [4.5 Forankring i ledelsen](#)

### [4.6 Ressursgruppen](#)

### [4.7 IKT-plan](#)

### [4.8 Digital dømmekraft](#)

### [4.9 Programmering](#)

### [4.10 Kompetanseheving foreldre](#)

## [5 Samarbeid SmartByen Stavanger](#)

## [6 Nye Stavanger - implementering pedagogisk IKT-strategi](#)

## [7 Budsjett 2019](#)

# 1 Innledning

Handlingsplan for IKT i stavangerskolen bygger på [Pedagogisk IKT strategi for stavangerskolen 2017-2020](#) og skal rulleres årlig. Handlingsplanen har som formål å konkretisere økonomiske disponeringer og plan for kompetanseheving. Bystyrets vedtak i [Handlings- og økonomiplan for 2018-2021](#) legger de økonomiske rammene for Handlingsplan for IKT i Stavangerskolen 2019.

I løpet av 2018 ble det 1:1 dekning chromebook fra 2.-10. trinn. For å lykkes med bruk av de digitale verktøyene i undervisningen, settes nå IKT-satsingen inn i en større helhetlig pedagogisk sammenheng. Satsingen i stavangerskolen dreier seg nå om hva læreren kan gjøre for å sørge for at teknologien man har tilgang på kan gi en merverdi for elevene. Det er naturlig at på sikt blir IKT integrert som et av satsingsområdene i stavangerskolen.

Digitale ferdigheter er en av de fem grunnleggende ferdighetene i [Rammeverk for grunnleggende ferdigheter](#). I rammeverket, som er revidert i forbindelse med fagfornyelsen, omtales digitale ferdigheter slik:

*“Digitale ferdigheter vil si å innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser. Det innebærer å kunne bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.”*

I [Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017-2021](#), peker regjeringen ut retninger for bruken av IKT i opplæringen. I strategiens kjerne står elevenes læring. Læringen skal gi elevene redskaper til å møte fremtiden. Samtidig stiller en slik satsing økte krav til dømmekraft. Elevene må derfor utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre sine liv og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.”

I digitaliseringsstrategien er et av tiltakene å gi alle elever opplæring i teknologi. Det innebærer blant annet å forstå og håndtere algoritmisk tenkemåte og programmering. Teknologi er også omtalt i [læreplanverkets overordnet del](#) – I kapittel 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang, står det: *Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.* Stavangerskolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter å utforske og skape på. Elevene skal gjennom utdanningsløpet tilegne seg den kompetansen de trenger for fremtiden.

Fremveksten av fake news og mobbing i sosiale medier stiller dagens barn og unge overfor store utfordringer når det gjelder kildekritikk og nettvett. IKT satsingen i

stavangerskolen skal gi elevene gode, grunnleggende digitale kompetanse og dømmekraft.

De IKT-ansvarlige på skolene har fått nytt navn, pedagogisk IKT veiledere. Det nye navnet tydeliggjør at oppgavene til pedagogisk IKT-veileder skal være knyttet til læring.

Opplæring av pedagogisk IKT-veiledere og skoleledelsen er etter rådmannens oppfatning avgjørende for at IKT-satsingen i stavangerskolen skal bli vellykket. Opplæringsløpet, påbegynt i 2018, videreføres derfor.

## 2. Handlingsplanens tre hovedområder

### 2.1 Maskinvare og tekniske løsninger

G Suite er stavangerskolens pedagogiske plattform. I [Stavanger kommune Digital strategi](#), står det: *De digitale løsningene skal bidra til økt åpenhet, tilgjengelighet, engasjement og innsyn.* G Suite som verktøy for kommunikasjon og oppfølging, bidrar til dette.

Chromebook er valgt som arbeidsflate i stavangerskolens IKT-satsing.

Rådmannen har laget en oversikt over hvilke pedagogiske verktøy elevene i stavangerskolen skal ha tilgang til. Denne oversikten har fått navnet "[stavangerpakken](#)". Skolens pedagogiske IKT-ansvarlige og lærere anses som de beste til å vurdere relevant programvare. Derfor vil innholdet i "stavangerpakken" over tid bli endret basert på tilbakemeldinger fra skolene.

Videre er [chrome nettmarked](#) tilgjengelig og åpent for nedlasting av apper. I samarbeid med IT-avdelingen er jobbet det med rutiner for nedlasting av Google Play apper.

### 2.2 Opplæring og kompetanseheving

Ny teknologi gir endrede pedagogiske og didaktiske rammer. Den åpner for nye måter å undervise og samarbeide på. Å undervise på skoler der elever og ansatte har god tilgang til digitale verktøy og teknologi, krever en ny og annen kompetanse for lærere. Lærere skal ruste barn og unge til den verden de skal leve videre i. Med stadig økende digitalisering på mange felt, trenger vi lærere som har oppdatert og god kompetanse på digitale verktøy.

For å oppnå et av de overordnede målene i *strategiplanen for stavangerskolen* om IKT som et integrert verktøy, må lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse

tilfredsstillende kravene i rammeverket for IKT.

Internett og digitale enheter er en viktig del av mange barn og unges liv og en kilde til blant annet læring, kreativitet og samhandling med andre mennesker. Med IKT som et integrert verktøy i stavangerskolen, følger et ansvar for å utruste elevene med digital kompetanse og dømmekraft. Digital kompetanse og dømmekraft er et sett av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. At lærerne har denne kompetansen er et viktig element og en forutsetning når det gjelder elevers læringsmiljø.

## 2.3 Budsjett

Budsjettet legger til grunn rådmannens prioritering innenfor budsjettammen, vedtatt i *Handlings- og økonomiplan for 2019-2022*.

# 3. Maskinvare og tekniske løsninger

## 3.1 Innkjøp av maskinvare og opprettholdelse av maskinparken

Alle elever fra 2.-10. trinn har fått 1-1 dekning av digitale enheter. I tillegg har alle lærere og miljøarbeidere ved samtlige skoler fått tildelt chromebook. Utrulling av chromebook på 1. trinn starter i januar 2019. Innkjøp finansieres ved midler øremerket IKT-satsing i *Handlings- og økonomiplan for 2018-2022*.

Når alle elever har fått egen digital enhet, vil det måtte settes av årlige midler for å opprettholde skolenes maskinpark. Antatt varighet på en chromebook er 3-4 år.

Administrasjonen har sammen med IT-avdelingen utarbeidet nye rutiner for håndtering av ødelagte og skadde chromebook. Når skolene opplever at en chromebook ikke virker, er skadet eller har en produksjonsfeil, meldes dette i IT Selvbetjening. Innen kort tid vil skolen motta en ny chromebook fra IT-avdelingen. IT-avdelingen sitter på et lager av chromebooker slik at de til enhver tid kan tilby skolene en erstatning for ødelagt chromebook.

Innkjøpsavdelingen har igangsatt ny anbudskonkurranse på chromebook for å sikre at innkjøp av framtidige chromebook alltid er den mest oppdaterte/siste versjon. Videre vil den nye rammeavtalen sørge for at skolene får tilbehøret som de trenger til chromebook. (Øreklokker, docking osv.)

Samtidig vil det være viktig å ha universelle løsninger som ivaretar synshemmede lærere, elever og foresatte.

## 3.2 Fremvisningsverktøy

Stavanger kommune har fått ny rammeavtale på fremvisningsverktøy (skjermer og AV utstyr). I den forbindelse vil det bli laget tre demonstrasjonsrom, to på ungdomsskoler og et på en barneskole. Målet med disse demorommene er å vise eksempler på fremtidens klasserom. Her vil det også være fokus på tilrettelegge for gode arbeidsstillinger og ergonomi.

Dernest skal det kjøpes inn tavler til klasserommene sentralt. Det lages en rekkefølge for utrulling på skolene.

## 3.3 G Suite som læringsplattform

G suite er en skytjeneste levert av Google, og inneholder programvare som tekstbehandling, regneark, presentasjonsverktøy og ulike kommunikasjonsverktøy. Løsningen er utviklet for lærere og elever og er gratis å bruke. G Suite ble gjort tilgjengelig for stavangerskolene høst i 2016.

Verktøyene i G Suite kan brukes på alle digitale enheter, nettbrett, iPad, PC og chromebook.

I G Suite er det enkelt for lærere og elever å samarbeide og dele. Elever og lærere oppretter, deler og redigerer filer i sanntid. Alle er på samme sted i prosessen, og arbeidet blir automatisk lagret i nettskyen. Elever og lærere har egen brukerkonto og ubegrenset lagring på eget område i nettsky.

## 3.4 Lisenser for pedagogisk programmer

Et mål med digitale enheter til alle elever er at IKT skal være et integrert verktøy i alle fag. I tillegg skal IKT-satsingen i stavangerskolen gi elevene best mulig læringsutbytte og en variert, tilpasset undervisning. Vanlige lærebøker vil fremdeles være i bruk i skolen, men digitale læremidler, ulike dataprogrammer og -verktøy vil i økende grad bli integrert i elevenes opplæringstilbud. De fleste av disse programvarene og verktøyene er lisensierte produkter.

Rådmannen skiller mellom *digitale pedagogiske verktøy* og *digitale læringsressurser*. Pedagogiske verktøy er "tomme" programmer/verktøy. Eksempel på dette er Book Creator og Wevideo. Digitale læringsressurser kan være læremidler på lik linje med lærebøker.

Den enkelte skole skal selv håndtere innkjøp av digitale læringsressurser. Lisenser og kostnader knyttet til dette dekkes av skolens egne budsjett. Skolens ledelse vil,

sammen med pedagogiske IKT-veileder fortløpende vurdere behovet for og kvaliteten på ulike læringsressurser.

Lisenser til pedagogisk verktøy blir dekket sentralt. Rådmannen har, sammen med rektorene og PPT, laget en oversikt over disse - [Stavangerpakken](#). Oversikten viser hvilke pedagogiske verktøy elevene i stavangerskolen skal ha tilgang til.

Lisenskostnadene for Stavangerpakken beløper seg til 3 000 000 kroner årlig.

### 3.5 Ny personvernlovgivning - GDPR

I juni 2018 trådte den nye personvernlovgivning i kraft i hele EU/EØS. Hensikten med den nye lovgivningen er å ivareta personvernet til barn i barnehage og skole, ansatte og foresatte ved å styrke den enkeltes innflytelse over og kontroll med hvordan deres personopplysninger blir behandlet.

Selv om det er skoleeier som er ansvarlig for at plikter og rettigheter i personvernforordningen overholdes, vil mye av det daglige arbeidet med å ivareta reglene foregå på den enkelte skole. Rådmannen har sammen med kommunens personvernombud, utarbeidet [Retningslinjer nedlastning apper og tillegg](#).

Utdanningsdirektoratet kan bistå skoleeiere, skoler og barnehager med råd og veiledning om hvordan reglene i lovverket skal forstås og praktiseres.

### 3.6 Prosjekt “Digitale læremidler” - innovativ anskaffelse

Som nevnt i 3.4, kjøpes digitale læringsressurser inn av skolene. Dette anses som en midlertidig løsning. Rådmannen har i lengre tid sett et behov for en infrastruktur for å planlegge, velge, gjennomføre og følge opp bruk av digitale læringsressurser. Samtidig erfarer skolene at deres behov ikke dekkes av det leverandørene tilbyr.

Bærum kommune har tatt initiativ til Prosjekt “Digitale læremidler” - innovativ anskaffelse. Her inviteres alle kommunene i Norge til deltakelse. Hensikten er å utfordre leverandørene til å utvikle løsninger som dekker skolenes behov for bruk av digitale læringsressurser og gi eleven maksimalt faglig og personlig utbytte av sin skolegang. Videre er målet læringsressurser med god informasjonssikkerhet, personvern og faglig kvalitet. Stavanger kommune har stilt seg bak dette initiativet og deltar i styringsgruppe og vil være finansiell bidragsyter med 75 000kr.

## 4 Opplæring og kompetanseutvikling

## 4.1 Lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse

Lærernes kompetanse er avgjørende for at IKT-tiltak skal gi god effekt på læring i fagene. Rådmannen vil legge til rette for at lærerne i stavangerskolen skal få god profesjonsfaglig digital kompetanse.

Lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse omfatter å møte Kunnskapsløftets krav om digitale ferdigheter og sikre at elevene når de ulike kompetansemålene. Dessuten omfatter lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse å vurdere når, hvorfor og hvordan bruk av IKT er et egnet redskap for å gjøre undervisningen bedre. UDIRs [Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse \(PfdK\)](#) brukes i stavangerskolen som et retningsgivende dokument i arbeid med skoleutvikling. Alle kompetanseområdene er like viktige, men det er summen av dem som utgjør en profesjonsfaglig digitalt kompetent lærer. Figuren under gir en oversikt over de ulike kompetanseområdene.

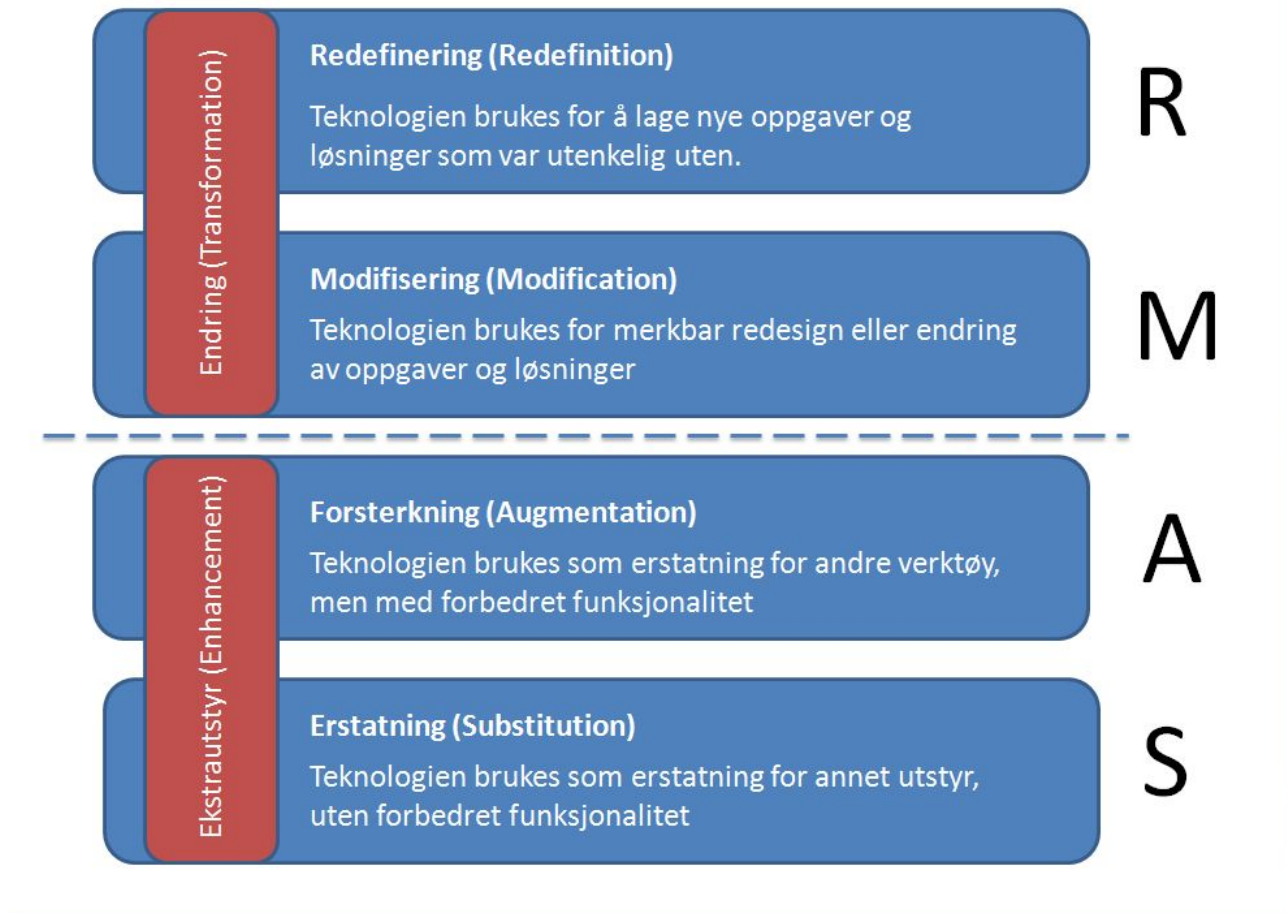


Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse

Elevene sine chromebooks skal være noe langt mer enn digitale skrivebøker. For å hjelpe pedagogene i arbeidet mot neste nivå, har rådmannen valgt [SAMR-modellen](#)



som veiviser. Modellen er utarbeidet av dr. Ruben R. Puentedura og forklare hvordan teknologi kan innvirke på undervisning, oppgavetyper og arbeidsmåter for å gi økt læring. Jo høyere opp man kommer i modellen, jo viktigere blir rollen til teknologien i undervisningen. Se fig 2.



SAMR-modellen

## 4.2 Videre- og etterutdanningstilbud

- Udir tilbyr videreutdanning for lærere som ønsker en faglig karrierevei som lærer, [lærerspesialistutdanning](#). Lærerspesialistene skal ha dybdekunnskap i sitt fag eller fagområde og bidra i det kollektive profesjonsfellesskapet på skolen. Stavanger kommune tilbyr i dag lærerspesialistutdanning i matematikk og norsk. Rådmannen mener det er relevant å utvide ordningen og tilby utdanning i profesjonsfaglig digital kompetanse til de pedagogiske IKT-veilederne i stavangerskolen. En slik

videreutdanning av IKT-veilederne vil bidra til å styrke skolenes kompetanse og det kollektive profesjonsfellesskapet.

- Gjennom *Kompetanse for kvalitet* tilbyr Udir videreutdanning for lærere i Profesjonsfaglig digital kompetanse 1.-10. trinn (15+15 studiepoeng)
- I løpet av 2018 fikk pedagogisk IKT-veiledere på alle skolene tilbud om å delta på Workshop - Train the Trainer. Kursene ble arrangert i regi av ATEA og tok utgangspunkt i ressurser tilgjengelig på Google for Education [Training Center](#). Workshopene gir de pedagogiske IKT-veilederne konkrete tips og veiledning i hvordan drive opplæring i G Suite av skolens ansatte. Rådmannen tar sikte på å videreføre workshopene for pedagogiske IKT-veiledere i 2019.

### 4.3 Nettverkssamlinger

- Fra og med skoleåret 2017-18 ble det månedlig arrangert nettverkssamlinger for alle skolene med fokus på deling og erfaringsutveksling i pedagogisk bruk av teknologi i klasserommet. Rådmannen har målsetting om å opprettholde og videreutvikle dette nettverket.
- Rådmannen har opprettet en [G+gruppe](#) for pedagogiske IKT-veiledere. Her deler veilederne erfaringer, tips og utfordringer knyttet til pedagogisk bruk av IKT i skolen. I tillegg blir samarbeidsverktøyene i G Suite brukt til å dele undervisningsopplegg på tvers av skolene.
- Stavangerskolen har et tett samarbeid med larvikskolen. Flere pedagoger fra Larvik holder kurs for pedagogiske IKT-veiledere. På disse kursene deles erfaringer, samt konkrete tips om hvordan drive kompetanseutvikling innen IKT på skolene.
- Rådmannen deltar i referansegruppen til KnowHow Edtech - Nordic Edge Expo som er en årlig møteplass for skoler og bedrifter med fokus på dagens EdTech-emner. Stavangerelever deltok på konferansen i fjor. Også i år vil stavangerelever bidra.
- Pedagogiske IKT-veiledere og en representant fra ledelsen ved alle skolene i Stavanger, møtes til fagdag for IKT under BETT i London i januar 2019 sammen med AU for kommunalstyret for oppvekst. I tillegg til guidet tur gjennom BETT området blir det skolebesøk og Workshop med Google London.

### 4.4 Kurs i bruk av verktøy

Rådmannen vil jevnlig tilby lærere kurs i samtlige pedagogiske verktøy som inngår i stavangerpakken.

Gjennom G Suite applikasjonen nettsider er det opprettet en [egen site for opplæring stavangerskolen](#). Her legger skolesjefen ut leksjoner som de pedagogisk IKT-veilederne eller skoleledelsen kan benytte når de jobber sammen med personalet med utviklingsarbeid i skolen.

Både i vår- og høstsemesteret vil vil rådmannen tilby lærere i stavangerskolen kurs i omvendt undervisning (flipped classroom).

## 4.5 Forankring i ledelsen

Rektor har hovedansvaret for implementering og kompetanseutvikling av lærere på egen skole. For at IKT-satsingen i stavangerskolen skal bli vellykket, må den forankres i ledelsen på skolene. I samarbeid med pedagoger fra *G Suite for Education* og ATEA tilby rådmannen skolelederne Workshop i Digital strategi, Visjon og Lederskap. Her utarbeides klare mål og implementeringsplaner for den enkelte skole som gir gode forutsetninger skolens digitale utvikling. Skolens ledelse har ansvaret for oppfølgingen av planen. Skolelederne i stavangerskolen er godt i gang med dette arbeidet og vil få videre oppfølging i 2019.

## 4.6 Ressursgruppen

Rådmannen har opprettet prosjektet *Ressursgruppe IKT i stavangerskolen*. I dette prosjektet får en gruppe ressurspersoner fra skolene i oppdrag å hente ut gevinster av kommunens satsing på IKT i skolen gjennom å finne nye bruksområder for digital teknologi for å oppfylle målene om mer og bedre læring for elevene. Målet er at gruppen tilegner seg spisskompetanse og fungerer som ledestjerner og ressurser for alle skolene i Stavanger. Videre skal gruppen teste ut ulike læringsressurser og læringsteknologi.

Ressurspersonene er til daglig ansatt som pedagoger ved skoler på barne- og ungdomstrinnet. Gjennom en sterk tilknytning til både den strategiske ledelsen av stavangerskolen og til praksisfeltet vil erfaringene med innovativ bruk av IKT enkelt gjøres tilgjengelig og tas i bruk av skolene. Eksisterende nettverk for IKT i stavangerskolen, samt utviklings- og dialogarenaer på ledernivå, vil være viktige arenaer for samhandling på tvers av skolene. Ressursgruppen vil legge grunnlaget for et sterkt kompetansemiljø innen pedagogisk bruk av IKT for fremtidens skole i Stavanger.

Videre er planen at gruppens medlemmer kan "bestilles" til skoler, enten alene eller sammen. Skolene bestiller inn på bakgrunn av utfordringer de trenger hjelp til, enten det er skoleledelsen, kollegiet eller en klasse som har behov for påfyll. Det er tenkt at gruppen også møtes til faste tider for å dele erfaringer fra sine oppdrag. Prosjektet skal også bidra til at stavangerskolen sin [delingssite](#) for IKT i skolen videreutvikles. Her samles gruppens arbeid og blir en ressurs for skoler, lærere og ledelse til fritt bruk. Nettstedet skal inneholde tips, praksisfortellinger med bilder og filmer som viser skoler, lærere og elever med suksess som motiverer og engasjerer andre til å ville prøve å gjøre det samme.

Oppvekst og utdanning fikk kommunale innovasjons- og utviklingsmidler til frikjøp av ressurspersoner, innkjøp av utstyr og programvare for uttesting, samt nødvendig

kursing av ressurspersonene.

Basert på erfaringene fra dette pilotprosjektet kan det være aktuelt å videreføre ordningen med ressurspersoner i ordinær drift fra 2020.

## 4.7 IKT-plan

Utdanningsdirektoratet har utarbeidet en detaljert IKT plan, [IKTplan.no](#). Delmålene i denne planen er gjort gjeldende for elevene i stavangerskolen.

I [iktplan.no](#) finst det ulike [kompetansepakker](#) som skal heve den digitale kompetansen hos lærerne. Kompetansehevingen er nært knyttet opp mot lærernes undervisning i praksis.

Rådmannen forventer at den enkelte skole drøfter hva som ligger i IKT planens delmål, og hvordan disse kan aktualiseres og operasjonaliseres i det enkelte fag.

Skoleledelsen på barneskolene har ansvar for gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøve i digitale ferdigheter på 4. trinn. Prøven er gjort obligatorisk for skolene i Stavanger.

## 4.8 Digital dømmekraft

Digital dømmekraft handler om å følge regler for personvern og vise hensyn på nett. Samtidig som skolen har et stort ansvar i å forebygge mobbing og krenkelse av elever, har skolen en viktig oppgave i å formidle kunnskaper og etablere holdninger hos elever, som forebygger all form for mobbing og trakassering.

Journalistikk, underholdning og reklame flyter ofte over i hverandre på nettet. Via kanaler som Youtube, Wikipedia og Facebook kan alle poste usannheter og propaganda. Elevene skal kunne bruke digitale informasjonskanaler på en målrettet måte og kunne utforske ulike kilder. I denne forbindelse finnes det nettressurser som, [dubestemmer.no](#) og [barnevakten.no](#), som er gode å bruke i undervisningen. Disse ressursene er gode som utgangspunkt for diskusjoner i klassene. Videre har [IKT-plan.no](#) egne undervisningsopplegg om digital dømmekraft og kildekritikk.

Stavanger kommune har ikke filter på sine nettverket. Dette er forankret i *Stavangers kommunes IKT-strategi*. Foreldre er ansvarlige for hva elevene får tilgang til på nettverk utenom skoletid.

Udir jobber med felles nasjonale retningslinjer for barnehage- og skoleeiere, slik at de tar i bruk løsninger som skjuler alvorlig skadelig innhold på elevenes digitale enheter.

## 4.9 Programmering

Fem av ungdomsskolene i Stavanger er med i et forsøk med programmering som valgfag på ungdomstrinnet. Rådmannen har som målsetting at alle ungdomsskolene skal tilby programmering som valgfag fra og med høsten 2019.

Utdanningsdirektoratet gir 175 000 kr i økonomisk støtte per skoleår til og med skoleåret 2018/2019. Midlene skal brukes til kompetanseheving av lærere, nettverkssamlinger og innkjøp av nødvendig utstyr.

Barneskolene i Stavanger har et samarbeid med ungdomsskolene som er med i forsøk med programmering som valgfag. Målet er at elever fra ungdomstrinnet lærer elever fra barnetrinnet programmering.

Gjennom *Kompetanse for kvalitet* tilbyr Udir videreutdanning for lærere i Programmering.

Alle skolene får tilbud om nybegynnerkurs-programmering.

## 4.10 Kompetanseheving foreldre

Foreldre trenger kompetanseheving for å være en del av elevenes opplæring. Det er etablert gode rutiner for god informasjon til foreldre om Stavanger kommune sin IKT-satsing. Videre er satsingen et tema på foreldremøter. Det har vært gjennomført foreldrekurs i noen av programmer i stavangerpakken. Rådmannen tar sikte på å videreføre dette.

# 5 Samarbeid SmartByen Stavanger

Administrasjonen har god dialog med [Smartbyen Stavanger](#). Smartbyen Stavanger har fem satsingsområder. Et av områdene er:

### **Utdanning og kunnskap.**

- Stavanger skal investere i utdanning og kunnskapsutvikling i hele utdanningsforløpet, gjennom forskning og i næringslivet.
- Vi skal ta i bruk moderne undervisningsmetoder og -teknologi som stimulerer nysgjerrighet, lærelyst og kreativitet.

Sammen med Smartbyen er det kjøpt inn 10 AV1 roboter. AV1 roboten fungerer som øyne, ører og stemme i klasserommet når en elev av ulike grunner ikke har mulighet til å være tilstede i klasserommet. Slik gir vi elever som er langtidssyke, mulighet til å

være sosiale med vennene sine samtidig som de deltar i undervisningen og kan oppnå læringsmålene.

Som en utvidelse av dette prosjektet ser Rådmannen på muligheten til å bruke AV1 til elever med stort læringspotensial. Roboten kan plasseres i et klasserom på ungdomsskolen, og de aktuelle elevene fra barnetrinnet kan følge undervisningen fra et grupperom på sin skole.

I samarbeid med Smartbyen og Ungt Entreprenørskap Rogaland skal fem barneskoler fra høsten 2019 gå i gang med [SMART](#). SMART motiverer unge fra 4.-7.trinn til å jobbe med problemløsning ut i fra egne valg og interesser. SMART inspirerer lysten til å oppdage, tenke fritt og kreativt. Gjennom en prosess skal elevene avdekke behov, utvikle ideer og realisere løsninger andre kan nyttiggjøre seg. SMART er entreprenørskap i praksis!

## 6 Nye Stavanger - implementering pedagogisk IKT-strategi

I forbindelse med kommunesammenslåingen mellom Stavanger, Finnøy og Rennesøy er det laget en plan for hvordan Pedagogisk IKT strategi for stavangerskolen skal implementeres i rennesøyskolen og finnøyskolen. Administrasjonen har fungert som veileder i utrulling av chromebook og G Suite i finnøyskolen og rennesøyskolen. IKT-veiledere er innlemmet i de samme nettverkene som pedagogisk IKT veiledere i stavangerskolen. De får tilbud om de samme kursene og workshopene. Videre får de tilbud om å kjøpe lisenser til verktøyene i stavangerpakken.

## 7 Budsjett 2019

Budsjettmidler for 2019 avsatt til pedagogisk bruk av IKT er i størrelsesorden 21 792 500 kroner. Tabellen under viser rådmannens prioritering innenfor budsjetttrammen.

Verktøy/tjeneste	Utdyping av tiltak 2019	2019
<b>Totalbudsjett</b>		21 792 500
Opprettholde maskinparken chromebook	IKT-satsing i stavangerskolen	8 mill
Kompetanseheving	Kompetanseheving av skoleledere, IKT	1 mill

	veiledere og PPT i G Suite	
Kompetanseheving	Kurs i pedagogisk bruk av IKT i klasserommet	1 mill
Investering skjermer	Skjermer til klasserom	6 mill
Lisenser pedagogisk verktøy Stavangerpakken	Intowords - lese- og skriveverktøy WeVideo, Creaza, Soundtrap	3 mill
IKTplan.no	IKTplan er en tjeneste fra <i>Senter for IKT i utdanningen</i> . Planen er bygd på Kunnskapsløftet, og er et forslag til minimums gjennomgang av digitale ferdigheter i grunnskolen. Planen inneholder mål og kriterier, veiledninger og ressurser.	12 500
Minskole.no	Skolen hjemmesideløsning og SMS varsling	230 000
Programmering som valgfag	Forsøket med programmering som valgfag på ungdomstrinnet, som regjeringen har satt i gang.	175 000
Utprøving ny undervisningsteknologi i skolen	Ressursgruppen tester ut ny undervisningsteknologi	1 mill
Kompetanseheving	Fagdag BETT London	500 000
Ressursgruppen IKT i stavangerskolen	Fungerer som ressurspersoner i IKT satsingen	800 000
Innovativ anskaffelse	Samarbeidsprosjekt Digitale læremidler	75 000