

Gosen skole 2020-21

Periodeplan 3 for 9. trinn



Natasja Askelund, «Burger queens» (2002)

VERDI

Identitet og kulturelt mangfold

Uke: 47 - 52

www.minskole.no/gosen

Verdi: Identitet og kulturelt mangfold

Innsikt i vår historie og kultur er viktig for utvikling av elevenes identitet og skaper tilhørighet til samfunnet. Elevene skal lære å kjenne de verdiene og tradisjonene som bidrar til å samle menneskene i landet.

Felles referanserammer er viktig for den enkeltes tilhørighet til samfunnet. Dette skaper samhold og forankrer den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng. En felles ramme gir og skal gi rom for mangfold, og elevene skal få innsikt i hvordan vi lever sammen med ulike perspektiver, holdninger og livsanskuelser. De erfaringene elevene får i møte med ulike kulturuttrykk og tradisjoner, bidrar til å forme deres identitet. Et godt samfunn er tuftet på et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Bilde på forsiden er laget av Natasja Askelund og henger på Strøget. Dett forestiller to jenter som har pyntet seg med gullkroner. Jentene er veldig like. Bare små detaljer skiller dem. Bakgrunnen er et mønster, det samme som i jentenes kjoler. Det er også store blå felt bak dem, som om mønsteret er i ferd med å slites bort. Bildet har litt fest over seg, selv om jentene ser alvorlige ut. De ser rett fram og står oppstilt som om de poserer foran et kamera.

Innhold

Informasjon	3
Nye læreplaner for fag LK2020	3
Hjem-skole samarbeid.....	3
Kalender	3
Norsk	4
Engelsk.....	5
Verdi.....	5
Matematikk	6
KRLE	7
Samfunnsfag.....	8
Naturfag.....	9
Français	10
Español.....	11
Deutsch.....	12
Engelsk fordypning	13
Mat og helse	14
Musikk.....	15
Kroppsøving	16
Utdanningsvalg	17
Kunst og håndverk	18
Design og redesign	19
Fysisk aktivitet og helse	20
Innsats for andre	21
Programmering.....	22
Produksjon for scene	23
Arbeidsplan	24
UKE 47.....	24
UKE 48.....	25
UKE 49.....	26
UKE 50.....	27
UKE 51.....	28
UKE 52.....	29

Informasjon

Nye læreplaner for fag LK2020

Planen er utarbeidet fra nye læreplaner i LK2020 (læreplan for kunnskapsløftet 2020).

Fagfornyelsen viser til prosessen med innføring av nye læreplaner, som skal innføres gradvis fra august 2020 på 8. og 9.trinn.

Hjem-skole samarbeid

Elevsamtaler og utviklingssamtaler gjennomføres.

Før jul skal elevene gjennomføre Elevundersøkelsen. Dette er en årlig undersøkelse hvor elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

I løpet av uke 47 får foresatte på 9. trinn invitasjon til å delta i Foreldreundersøkelsen. I denne undersøkelsen får foreldre og foresatte uttrykke sin mening om elevenes læring og trivsel og samarbeidet mellom hjem og skole. Frist for å svare er 1. desember.

Alle foresatte oppfordres til å abonnere på nyheter på skolens hjemmeside, www.gosenskole.no.

Kalender

	Denne uken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uke 47 16. - 20. nov	Fagsamtaler spansk og naturfag					
Uke 48 23. - 27. nov	Vurdering KRLE 9C/D					
Uke 49 30. nov - 4. des	Halvdags- prøve i matematikk					Tysk - Gloseprøve
Uke 50 7. - 11. des	Presentasjon av selvvalgt sang - Engelsk		Newtonrom 9B	Newtonrom 9B	Newtonrom 9A	Newtonrom 9A
Uke 51 14. - 18. des						
Uke 52 21. - 25 des				Juleferie 	Juleferie 	Juleferie 

Norsk

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Skriftlig tekstskapning Språket som system og mulighet	Lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer Skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål. Lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 Mestrer i stor grad å lage sammensatte tekster og begrunner valg av uttrykksformer Mestrer i stor grad ordbøying og rettskriving på sidemål God kompetanse i faget, karakter 4 Kan lage sammensatte tekster og begrunner i noe grad valg av uttrykksformer Mestrer som regel ordbøying og rettskriving på sidemål Lav kompetanse i faget, karakter 2 Lager sammensatte tekster Mestrer i noe grad ordbøying og rettskriving på sidemål

Elevmedvirkning	Elevene skal lage tegneserier og memes og bestemmer handlingen selv.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter: å uttrykke seg hensiktsmessig i forberedte kommunikasjonssituasjoner, inkludert å planlegge og framføre ulike typer muntlige presentasjoner tilpasset mottakerne. Å kunne skrive: Å beherske skrivestrategier, rettskriving og oppbygging av tekster. Å kunne lese: å beherske lesestrategier tilpasset formålet med lesingen og å kunne vurdere tekster kritisk. Digitale ferdigheter: å kunne finne, vurdere og bruke digitale kilder i arbeid med tekst.
Læringsressurser/ læringsarena	imgflip.com, ordbok.uib.no, språkrådet.no, nynorsksenteret.no

Engelsk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Verdi

Identitet og kulturelt mangfold

- skape samhold og forankre den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng.

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster. Språklæring	Bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon. Lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike tekster, inkludert selvvalgte tekster. Utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser Beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden Uttrykke seg med flyt, sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjoner. Lytt til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk	Karakter 5 og 6 Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en reflektert og situasjonstilpasset måte. Viser refleksjon i samtaler/tekstproduksjon basert på engelskspråklig populærmusikk fra siste halvdel av 1900-tallet. Eleven uttrykker seg med et klart og variert språk, flyt og sammenheng og tilpasser språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster. Karakter 3 og 4 Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en stort sett relevant måte. Deler egne meninger omkring engelskspråklig populærmusikk. Eleven uttrykker seg med klart språk og sammenheng og tilpasser stort sett språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster. Bruker kilder. Karakter 2 Eleven forstår og gjengir deler av innholdet fra enkle muntlige og skriftlige tekster på en enkel måte. Samtaler om engelskspråklig musikk. Eleven uttrykker seg enkelt og tilpasser i noen grad språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i muntlige og skriftlige tekster.

Elevmedvirkning	Velge ut hva de vil utforske og videreformidle av innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser Finne egne sanger og sangtekster som kan motivere og utvikle engelskkompetansen.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter i engelsk er å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale. Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte. Å kunne lese engelsk er å forstå og reflektere over innhold i ulike typer tekster. Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for å styrke språklæringen..
Læringsressurser/ læringsarena	Compendium - Engelskspråklig musikk fra 50- til 90-tallet (Pop Through The Ages) Classroom Various online sources

Matematikk

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Utforsking og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p>	<p>Utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare omgrepa formlikskap og kongruens.</p> <p>Utforske, beskrive og argumentere for sammenhengar mellom sidelengdene i trekantar.</p> <p>Beskrive, forklare og presentere strukturar og utviklingar i geometriske mønster og i talmønster.</p>	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker formlikhet i beregning av ukjente vinkler og lengder i trekantar • Analyserer egenskaper ved todimensjonale figurer og regne vinkelsum i polygoner <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker formlikhet i beregning av ukjente vinkler og lengder i trekantar • Kjenner til egenskaper ved trekantar og firkanter og regne vinkelsum i de gitte polygonene <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner begrepet formlikhet igjen og kan bruke det i forbindelse med trekantar • Kjenner igjen egenskaper til romfigurer

Elevmedvirkning	Valg av nivå på arbeidsutfordringer.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter, skrive, lese og regne.
Læringsressurser/ læringsarena	Grunntall 9 og 10, Classroom, Campus Inkrement

KRLE

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kjennskap til religioner og livssyn	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelser i dag	Karakter 5 og 6 Anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra buddhismen og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger
Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder	Utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt	Drøfter og viser selvstendig refleksjon om temaer innenfor buddhismen. Anvender fagbegreper presist og kan forklare med egne eksempler
Kunne ta andres perspektiv	Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn. Utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner	Karakter 3 og 4 Anvender sentralt faglig innhold fra buddhismen og bruker fagbegreper i faglige framstillinger informasjon innenfor buddhismen Drøfter noe og kan gjengi informasjon om temaer innenfor buddhismen. Anvender flere fagbegreper i besvarelser og veksler mellom å fortelle og forklare. Karakter 2 Anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra buddhismen ved bruk av enkelte fagbegreper Kan gjengi fakta om buddhismen. Kjenner til noen fagbegreper.

Elevmedvirkning	Kan velge egen metode for å forberede seg til vurderingen.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter: å kunne presentere en religion med fagbegreper. Å kunne skrive: anvender fagbegreper i skriftlige besvarelser Å kunne lese: å kunne finne og bruke informasjon i tekster Å kunne regne: Å kunne forstå tabeller og tidslinjer Digitale ferdigheter: å kunne bruke digitale ressurser i eget arbeid og å kunne tolke og kritisk vurdere informasjonen.
Læringsressurser/ læringsarena	Horisonter 9 8 store spørsmål Diverse ressurser hentet fra internett

Samfunnsfag

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Samfunnskritisk tenking og sammenhenger	Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene	Karakter 5-6 <ul style="list-style-type: none">• Drøfter årsaker til og virkninger av den russiske revolusjon.• Drøfter årsaker og virkninger av den økonomiske verdenskrisen i mellomkrigstiden.• Finner, vurderer og sammenligner informasjon fra ulike kilder.
Demokratiforståelse og deltakelse	Reflekterer over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst.	Karakter 3-4 <ul style="list-style-type: none">• Forklarer årsaker til og virkninger av den russiske revolusjon.• Forklarer årsaker og virkninger av den økonomiske verdenskrisen i mellomkrigstiden.• Finner og sammenligner informasjon fra ulike kilder. Karakter 2 <ul style="list-style-type: none">• Kjenner til den russiske revolusjon.• Kjenner til den økonomiske verdenskrisen i mellomkrigstiden.• Finner informasjon fra kilder.

Elevmedvirkning	Elevene får velge hvilke digitale verktøy de skal bruke når de løser oppgavene, f.eks når de skal lage tidslinje.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter , kunne delta i samfunnsfaglige diskusjoner. Å kunne skrive , skrive fagtekster, drøfte problemstillinger og vise til kilder. Å kunne lese , utforske, tolke og reflektere kritisk over ulike historiske, geografiske og samfunnsfaglige kilder. Å kunne regne , innhente, arbeide med, analysere og vurdere tallmateriale og store data i lys av kontekst og for å ta stilling til samfunns spørsmål. Digitale ferdigheter , bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kilder, utøve digital kildekritikk og velge ut relevant informasjon
Læringsressurser/ læringsarena	Underveis - Historie 9 Gruble.net NRK.no Youtube-filmer Film

Naturfag

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter	<p>Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar</p> <p>Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger</p> <p>Sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene.</p> <p>Utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker.</p>	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene. Utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker. <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Se på likheter og ulikheter mellom nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene. Utforske og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker. <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Kjenner til nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene. Utforske og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker.

Elevmedvirkning	
Læringsressurser/ læringsarena	<p>Eureka!9 kapittel 3 - "Nervesystemet"</p> <p>NRK - den magiske kroppen</p> <p>NRK- Line ser på hjernen</p> <p>Elevkanalen - nervesystemet</p> <p>NDLA - hjernen og rus</p>

Français

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Interkulturell kompetanse Språklæring og flerspråklighet	<p>Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</p> <p>Utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan beskrive juletradisjoner i Frankrike og i Norge.• Produserer setninger med <i>le futur proche</i> og delingsartikkel.• Deltar i enkle samtaler.• Leser og forstår enkle autentiske tekster. <p>God kompetanse i faget, karakter 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan uttrykke noe om juletradisjoner i Frankrike• Kan bøye verb i <i>le futur proche</i> og sette inn riktig delingsartikkel.• Deltar i enkle samtaler.• Leser og forstår enkle autentiske tekster. <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Finner noen fakta om juletradisjoner i Frankrike• Kan noen delingsartikler og vet hvordan man lager <i>le futur proche</i>.• Kan svare på noen spørsmål.• Leser enkle autentiske tekster.

Elevmedvirkning	Velge film.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: Lyte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner.</p> <p>Å kunne skrive: Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold.</p> <p>Å kunne lese: Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt.</p> <p>Digitale ferdigheter: Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Ouverture 9. Kap. 4. Utdelte ark. Film.

Español

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon	Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emne	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 <ul style="list-style-type: none">• Kan bruke uttrykk med tener for å si hvordan du og andre har det• Kan bruke tener que for å snakke om hva du og andre må gjøre• Forstår og kan bruke futurum for å snakke om hva du og andre skal gjøre• Kan snakke om hvilken mat og matvarer du liker og ikke liker
Språklæring og flerspråklighet	Utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn	God kompetanse i faget, karakter 4 <ul style="list-style-type: none">• Kan bruke noen uttrykk med tener for å si hvordan du har det• Kan bruke tener que for å snakke om hva du må gjøre• Kan si hva du og andre skal gjøre• Kan bruke gustar for å si hva du liker å spise
	Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner	Lav kompetanse i faget, karakter 2 <ul style="list-style-type: none">• Kan bøye verbet tener• Kan si hva du skal gjøre• Kan noen matord på spansk
	Bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen	
	Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte	

Elevmedvirkning	Elevene velger glosener de vil arbeide med. Elevene er med og velger arbeidsmåter.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter: Lytt, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner Å kunne skrive: Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold Å kunne lese: Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt Digitale ferdigheter: Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.
Læringsressurser/ læringsarena	Vale 2 (s. 22-27) og utdelte kopier Ulike nettressurser på classroom

Deutsch

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Språklæring og flerspråklighet	<p>Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emne</p> <p>Utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</p> <p>Bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p> <p>Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan bruke ord og uttrykk som har med PC å gjøre • Kan forme setninger hva en bruker PC til • Forstår ord og uttrykk som har med jul å gjøre • Kan snakke om hvordan en feirer jul <p>God kompetanse i faget, karakter 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan bruke noen ord og uttrykk som har med PC å gjøre • Kan forme noen setninger hva en bruker PC til • Forstår noen ord og uttrykk som har med jul å gjøre • Kan si litt om hvordan en feirer jul <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan noen ord som har med PC å gjøre på tysk • Kan noen ord om jul på tysk

Elevmedvirkning	Elevene velger gloser de vil arbeide med. Elevene er med og velger arbeidsmåter.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter:</p> <p>Lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner</p> <p>Å kunne skrive:</p> <p>Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold</p> <p>Å kunne lese:</p> <p>Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt</p> <p>Digitale ferdigheter:</p> <p>Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	<p>Auf Deutsch 2</p> <p>Leute 9</p> <p>Ulike nettressurser på classroom</p>

Engelsk fordypning

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon	Bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon.	Karakter 5 og 6 Skriver engelske tekster med variert og hensiktsmessig ordforråd som kommuniserer svært godt med leseren.
Språklæring	Videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.	Snakker engelsk med svært god uttale, rikt og variert ordforråd som er hensiktsmessig til formålet.
Språk og teknologi	Utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk.	Gjengir innhold i tekst og film på en måte som viser stor forståelse og refleksjon rundt etiske problemstillinger.
Interkulturell kompetanse	Utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger.	Karakter 3 og 4 Skriver engelske tekster med noe variert og hensiktsmessig ordforråd som kommuniserer ganske godt med leseren. Snakker engelsk med ganske god uttale, noe variert ordforråd som fungerer til formålet. Gjengir innhold i tekst og film på en måte som viser god forståelse og noe refleksjon rundt etiske problemstillinger. Karakter 2 Skriver engelske tekster som kommuniserer noe med leseren. Snakker engelsk som til en viss grad får fram opplevelser, erfaringer og meninger. Gjengir noe innhold i tekst og film.

Elevmedvirkning	Selvvalgte emner til fordypning
Grunnleggende ferdigheter	<ul style="list-style-type: none">-Muntlige ferdigheter i fordypning engelsk er å kunne lytte, tale og samtale og tilpasse språket til formål, mottaker og situasjon.-Å kunne skrive i fordypning engelsk er å skape tekst og formidle budskap.-Å kunne lese i fordypning engelsk innebærer å forstå og reflektere over innholdet i ulike tekster.-Digitale ferdigheter i fordypning engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for kommunikasjon, samhandling og tilegning av kunnskap.
Læringsressurser/ læringsarena	Materiell hentet fra internett, fjernsyn på nett, artikler, aviser, filmer, engelsk litteratur etc.

Mat og helse

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Helsefremmende kosthold	<p>Planlegge og bruke egnede redskap, teknikker og matlagingsmetoder til å lage trygg og bærekraftig mat som gir grunnlag for god helse</p> <p>Drøfte hvordan kosthold kan bidra til god helse, og bruke digitale ressurser til å vurdere eget kosthold og til å velge sunne og varierte matvarer i sammenheng med matlaging</p> <p>Gjøre greie for og kritisk vurdere påstander, råd og informasjon om kosthold og helse</p>	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyserer oppskriften og <u>planlegger arbeidsprosessen</u>.• Ser, forstår og har oversikt over oppgaver som må gjøres og ordner opp uoppfordret• Bruker kunnskap om energibehov til å vurdere menyforslag og måltidsfordeling <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Følger oppskrifter selvstendig og begrunner valg, kan endre på oppskrifter ved behov• Ser og tar tak i mange av fellesoppgavene på eget initiativ• Kjenner til ulike matvaregrupper og alternativer til de ulike gruppene <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Leser en oppskrift og følger fremgangsmåten med noe hjelp.• Utfører oppgaver som blir påpekt• Kan beskrive og bruke tallerkenmodellen

Elevmedvirkning	
Grunnleggende ferdigheter	<p>Regning- Måle og veie i praktisk arbeid med oppskrifter</p> <p>Muntlig- Gjøre greie for smak, lukt og estetikk. Formulere praktiske problem og spørsmål, argumentere og kommunisere idéer i faget.</p> <p>Lesing- Lese og tolke faglige tekster med stigende vanskegrad.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	<p>Matlyst</p> <p>Oppskrifter på classroom</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ArJnP31sC0Y</p> <p>https://les.unibok.no/#helsedirektoratet/9788202542498/1074</p>

Musikk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Lage musikk	Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder Lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat Bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid	Karakteren 5 og 6 <ul style="list-style-type: none">• Utøver et variert repertoar av sang• Reflekterer over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes• Viser god kjennskap til aktuelle musikkstykker, og er aktiv og målrettet i samspill• Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å skape og sette sammen egne sanger/komposisjoner med god melodi, rytme, harmoni og oppbygging og gi god begrunnelse for valg i den skapende prosessen• Viser instrumental utvikling, og evne til å uttrykke seg musikalsk
Utøve musikk	Utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunngi valgene	Karakteren 3 og 4 <ul style="list-style-type: none">• Utøver sang• Viser kjennskap til musikalske tradisjoner• Kjenner til aktuelle musikkstykker, og er fokusert på egne arbeidsoppgaver i samspill• Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å sette sammen sanger/komposisjoner med god melodi, rytme, harmoni og oppbygging
Opplive musikk	Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes	Karakteren 2 <ul style="list-style-type: none">• Kjenner til musikkstykker fra ulike perioder• Musiserer delvis i samspill• Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å sette sammen et musikkstykke.

Elev-medvirkning	Gjenskape populærmusikk valgt av elevgruppe. Komponere musikk gjennom bruk av selvstendig valgte elementer. Fordypning i egenvalgt artist/sjanger
Grunnleggende ferdigheter	Lesing - Tolker og forstår ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon Skriving - Bruker ulike former for notasjon, og spiller inn et stykke som kan tas vare på. Muntlig - Deltar i samspill. Formidler musikalsk opplevelse, setter ord på hva en hører, og selv ønsker å uttrykke og å formidle Regning - Er kjent med musikkens grunnelementer, ulike musikalske mønstre, variasjoner og former Digitale verktøy - Bruker nettsteder for å finne sanger, musikk, og ressurser til egen musisering
Læringsressurser	Digitale verktøy for musikkredigering (Soundtrap) Besifring av sanger tilrettelagt for samspill.

Kroppsøving

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Bevegelse og kroppslig læring Deltakelse og samspill i bevegelsesaktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Utforske egne muligheter til trening, helse og velvære gjennom lek, dans og friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter.• Trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter.• Bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til fremgang for andre.,• Anerkjenne ulikheter mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, uavhengig av utgangspunkt.	Karakter 5 og 6 <ul style="list-style-type: none">• Bruker egne ferdigheter og kunnskaper til å hjelpe andre til å få fremgang.• Inkluderer alle i kroppsøvingen.• Utforsker mulighetene til trening, helse og velvære gjennom idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. Karakter 3 og 4 <ul style="list-style-type: none">• Prøver å bruke egne ferdigheter til å hjelpe andre.• Kjenner til inkluderingsprinsippet.• Kjenner til mulighetene til trening, helse og velvære gjennom idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. Karakter 2 <ul style="list-style-type: none">• Har hørt om inkluderingsprinsippet.• Deltar i trening gjennom ulike idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter.

Elevmedvirkning	Elevene er med og velger aktiviteter i kroppsøvingstimen
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter: å kunne lytte og kommunisere i bevegelsesaktiviteter, og å kunne forklare og uttrykke egne erfaringer og refleksjoner. Å kunne skrive: Planlegge, gi uttrykk for og vurdere egen utvikling i faget. Å kunne lese: Finne, tolke og kritisk vurdere ulike former for tekster og informasjon og å søke kunnskap som er nødvendig for utvikling i faget. Å kunne regne: erfare avstand, tid, fart, kraft og mengde. Digitale ferdigheter: Bruke digitale ferdigheter til å bli bevisst og kritisk til å utvikle en trygg identitet og et positivt selvbilde.
Læringsressurser/ læringsarena	

Utdanningsvalg

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring: Få innsikt i faktorer som kan ha betydning for livsmestring og karrierevalg. Få muligheter til å utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet.

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Karrierekompetanse	<p>Beskrive egne styrker og egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med utdannings- og yrkesønsker og livsmestring</p> <p>Samle, analysere og bruke informasjon om utdanning og arbeid</p> <p>Se muligheter og omsette egne idéer til handling og valg, og reflektere sammen med andre over konsekvenser av karrierevalg</p> <p>Utforske utdanningsmuligheter på varierte måter, og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 God kompetanse i faget, karakter 4 Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan forklare forskjellen på yrkesfaglig og studieforbereende utdanningsprogram• Kjenner til de 15 ulike utdanningsprogrammene i hovedtrekk• Kan presentere inntil 3 utdanningsprogram etter egne interesser og ønsker

Elevmedvirkning	Delta med innspill og egne synspunkt i diskusjoner. Velge utdanningsprogram de vil se nærmere på.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: Drøfte egne muligheter når det gjelder utdanning og arbeid.</p> <p>Å kunne skrive: Dokumentere kunnskap og arbeidsprosesser. Grunngi og argumentere for egne utdannings- og yrkesønsker.</p> <p>Å kunne lese: Forstå, systematisere og bruke informasjon fra tekster, bilder, film og andre informasjonskanaler.</p> <p>Å kunne regne: Bruke tallmateriale om økonomisk verdi av arbeid.</p> <p>Digitale ferdigheter: Samle, analysere og bruke informasjon fra digitale kilder og vurdere disse kritisk</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Ulike nettressurser: www.vilbli.no www.utdanning.no www.rogaland.skoleogarbeidsliv.no Presentasjon og materiell på classroom Diverse kopier

Kunst og håndverk

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kunst- og designprosesser Kulturforståelse	Lage skisser til fornyelse av lokale omgivelser og modellere arkitektoniske løsninger som ivaretar ulike interesser og behov	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 Eleven bruker varierte skisseteknikker for å utforske og synliggjøre ideer. Eleven utformer arbeidstegninger som forklarer form og tekniske løsninger på en detaljert måte. Eleven reflekterer kritisk over funksjon, holdbarhet, estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider. God kompetanse i faget, karakter 4 Eleven bruker skisseteknikker for å synliggjøre ideer. Eleven utformer arbeidstegninger som forklarer form og tekniske løsninger. Eleven forklarer funksjon, holdbarhet, estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider. Lav kompetanse i faget, karakter 2 Eleven utformer skisser eller arbeidstegninger som synliggjør noe av formen og tekniske løsninger. Eleven beskriver funksjon, holdbarhet og estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider med enkle karakteristikk.

Elevmedvirkning	Forny skolegården som ivaretar den enkeltes behov og interesser
Grunnleggende ferdigheter	Muntlig: Å kunne sette ord på og reflektere over estetiske opplevelser og skapende prosesser. Skriftlig: Å kunne skrive tekster for å synliggjøre ideer, valg og meninger under det praktiske arbeidet. Lese: Å forstå, tolke og vurdere visuelle og materielle omgivelser. Regne: Å bruke matematiske framgangsmåter i praktisk skapende arbeid. Digitalt: Å kunne bruke digitale verktøy og medier til inspirasjon, utprøving, dokumentasjon og presentasjon.
Læringsressurser/ læringsarena	Skisser og tegninger i topunktperspektiv: Papir, gråblyant, fargeblyant, linjal Digital tegning på Chromebook Oppgave og presentasjon på Classroom Step-by-step om topunktperspektiv på YouTube

Design og redesign

Tverrfaglige emner

Bærekraftig utvikling

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Designprosess Håndverks- ferdigheter	utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer designer og redesigner i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 <ul style="list-style-type: none">- Utarbeider ideer og løsningsalternativer og videreutvikler dem til egne produkter- Mestrer bruk av egnede teknikker og verktøy i utforming av produkter i flere ulike materialer- Redesigner i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte- Hele spillet er laget med tydelige og helhetlige referanser til selvvalgt tema God kompetanse i faget, karakter 4 <ul style="list-style-type: none">- Utarbeider idéer og løsningsalternativer- Utvikler eget produkt- Bruker riktige teknikker og verktøy i utforming av produkter i ulike materialer- Redesigner i ulike materialer med hensyn til kostnader og miljø- Spillet viser referanser til et selvvalgt tema Lav kompetanse i faget, karakter 2 <ul style="list-style-type: none">- Utarbeider idé og løsning til oppgaven- Lager et produkt- Bruker teknikker og verktøy i utforming av produkt- Redesigner i ulike materialer- Spillet er dekorert

Elevmedvirkning	Elevene utvikler et spill etter selvvalgt tema, basert på egne interesser. Oppgaven legger delvis til rette for valg av materiale og teknikk.
Grunnleggende ferdigheter	Elevenes fremgang i oppgaven er avhengig av både muntlig og skriftlig kommunikasjon. Elevene må lese oppskrifter, maler og bilder. I utforming av produkt må det gjøres matematiske beregninger, og elevene skal bruke digitale hjelpemidler til å innhente informasjon og visuelle referanser til bruk i eget arbeid.
Læringsressurser/ læringsarena	Læringsressurser oppsøkes på nett etter elevens behov.

Fysisk aktivitet og helse

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Fysisk aktivitet	<p>Øve på og gjennomføre varierte bevegelsesaktiviteter alene og sammen med andre</p> <p>Anerkjenne forskjeller mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, samarbeide og oppmuntre medelever til å delta i fysisk aktivitet</p>	<p>Analysere og reflektere Deltar aktivt og viser innsats for å utvikle egne ferdigheter i alle bevegelsesaktiviteter Bidrar aktivt til positiv samhandling. Inkludere medelever og bruker egen kunnskap til å veilede andre.</p> <p>Tolke og forstå Deltar aktivt og viser innsats for å utvikle egne ferdigheter i alle bevegelsesaktiviteter Bidrar aktivt til positiv samhandling. Inkludere medelever og bruker egen kunnskap til å veilede andre.</p> <p>Finne og hente ut informasjon Deltar på noen aktiviteter Trener på å utvikle egne bevegelsesferdigheter</p>

Grunnleggende ferdigheter	Muntlig: Lytter til og samhandler med andre. Forklarer regler og beskriver fremgangsmåter.
Læringsressurser	Digitalenettressurser

Innsats for andre

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Frivillighet og sosialt entreprenørskap</p> <p>Ansvarlighet og samhandling</p>	<p>Utforske og reflektere over hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer og hva dette betyr i praksis</p> <p>Planlegge og utvikle sosiale tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn</p>	<p>Analysere og reflektere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utforsker og reflekterer over hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer • Planlegger sosiale tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn <p>Forstå og tolke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forklarer hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer • Planlegger sosiale tiltak til nytte for fellesskapet <p>Finne og hente ut informasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan kort forklare hva frivillig arbeid er og gir eksempler på dette. • Gir en kort plan for et praktisk tiltak til nytte for fellesskapet.

Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter Samhandling med valgt målgruppe og presenterer arbeidet.</p> <p>Skrivning Dokumenterer arbeidet hver uke.</p> <p>Lesing Orienterer seg i relevant kildemateriale og leser oppgavebeskrivelsen nøye.</p> <p>Regning Planlegger praktisk arbeid og holder seg til oppsatt timeplan, og leverer arbeid innen tidsfrist.</p> <p>Digitale ferdigheter Orienterer seg i aktuelle kilder på nett Oppdaterer seg på Classroom.</p>
Læringsressurser	frivillig.no

Programmering

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Algoritmisk tenkning Koding Programvare-utvikling	Bruke (flere) programmeringsspråk (...). Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner, og reflektere over bruken av disse. Analysere problemer, gjøre dem om til delproblemer og gjøre rede for hvordan noen av delproblemene kan løses med programmering. Planlegge og skape et digitalt produkt og vurdere dette med tanke på brukervennlighet Utvikle og feilsøke dataprogram som løser definerte problemer, inkludert kontrollering eller simulering av fysiske objekter	Karakter 5 og 6 <ul style="list-style-type: none"> • Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner, og reflektere over bruken av disse. • Utvikle og feilsøke dataprogram som løser definerte problemer, inkludert kontrollering eller simulering av fysiske objekter Karakter 3 og 4 <ul style="list-style-type: none"> • Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner. Karakter 2 <ul style="list-style-type: none"> • Bruke programmeringsspråk.

Elevmedvirkning	Elvene designer sin egen robot og utvikler sin egen kode for å løse problemer fysisk (og digitalt).
Grunnleggende ferdigheter	
Læringsressurser/ læringsarena	Lego mindstorm (EV3, Scratch, Python)

Produksjon for scene

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Scenisk produksjon	Utforske, reflektere over og gjøre rede for ulike prosesser som inngår i scenisk produksjon, og utføre oppgaver knyttet til scenisk produksjon	Kunne reflektere over valg i skapende prosesser, kommunikasjon og samspill. Delta i utforsking av ulike kulturuttrykk og kulturopplevelser.
Kunstnerisk formidling	Bidra til dynamisk samspill i kreative prosesser	Utvikling av identitet og selvstendighet gjennom samspill og samarbeid.
Identitet i skapende fellesskap	Utforske og samtale om ulike kunstneriske uttrykk og kunstopplevelser	

Elevmedvirkning	Utforming av oppgave og presentasjon.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Lesing Sette seg inn i scenisk tekstmateriale</p> <p>Skriving Lage presentasjon i gruppe</p> <p>Muntlig Formidle egne tanker om temaet. Framføre presentasjon.</p> <p>Regning Se mønster i oppbygning av scenisk tekst.</p> <p>Digitale verktøy Bruk av Meet og Kahoot til presentasjon.</p>
Læringsressurser	Filmer, tekster fra internett. Meet og Kahoot.

Arbeidsplan

UKE 47

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Sidemål - Substantiv Vi leser og lager tegneserier	Denne uken skal du lage et regelark for substantiv. Du får mer informasjon av lærer og i Classroom. Leveres i slutten av uken.		
MAT	Formlikhet; vinkelsum i trekant, vinkler og lengder i formlike trekanter. Campus 17.1 og 17.2	Jobb med utvalgte oppgaver som lærer velger. Ha alltid lesebok og skrivebok fremme når du arbeider med oppgavene. Husk å se gjennom instruksjonsfilmene i forkant av timene.		
ENG	Pop through the ages. Music/poetry from the past 50 years. Week 47-48	Find at least three facts about five of the artists from the booklet.	Pick your favourite three songs from the booklet, and write down what you like about the songs, and why.	<i>Choose two of the songs from the booklet, and find out what the artist wants to tell us. Remember to include your own interpretation.</i>
NAT	Fagsamtaler temauke	Repeteer og øv til fagsamtalen denne uken.		
SAM	1.verdenskrig.	Gjør ferdig tidslinjen! (Lag en tidslinje der du får fram de mest sentrale hendelsene under 1.verdenskrig. Du kan f.eks. bruke Wevideo eller Creaza, eller skrive på ark. Leveres til lærer i slutten av uken.)		
KRLE	Repetisjon av buddhismen	Gjør ferdig boksskjemaet om buddhismen som du fikk utlevert av læreren din forrige uke.		
ENG ford	“My country” + grammar	Sammenligne Norge med andre land. Fyll ut tabell og lever i classroom! Oppgaver i engelsk grammatikk i timene.		
Tysk	Computerwelt Tekst B s. 28	Lær 6 gloser fra tekst B. Skriv de tre første setningene om til første person entall (ich). Se Classroom.	Lær 8 gloser fra tekst B. Skriv teksten om til første person entall (ich). Se Classroom.	Lær 12 gloser fra tekst B. Skriv teksten om til første person entall (ich). Se Classroom.
Spansk	Fagsamtale om Mexico Vi ser en spansk film	Husk å være klar når du skal ha fagsamtale. Følg med på classroom og info gitt i timene.		
Fransk	<i>Camille fait ses cours</i> s. 82-83. Delingsartikkel	Les s. 82-83 og repeter reglene om bruk av delingsartikkel. Vi jobber med oppgaver på skolen.		
KHV	Ferdigstille og levere inn dropsesken. Husk skriftlig arbeid på Classroom!			
Mat og helse				
VF				
UTV	Videregående opplæring: Studieforberedende og yrkesfag	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg. Nettressurser www.vilbli.no og www.utdanning.no		
KRØ				

UKE 48

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Sidemål - verb Vi leser og lager tegneserier	Denne uken skal du lage et regelark for verb. Du får mer informasjon av lærer og i Classroom. Leveres i slutten av uken.		
MAT	Repetisjon til halvdagsprøve i uke 49. Tema gis av lærer.			
ENG	Pop through the ages. Music/poetry from the past 50 years. Week 47-48	Find at least three facts about five of the artists from the booklet.	Pick your favourite three songs from the booklet, and write down what you like about the songs, and why.	<i>Choose two of the songs from the booklet, and find out what the artist wants to tell us. Remember to include your own interpretation.</i>
NAT	Les s.56- 59 "Nervecellen" Aktivitet 1 og 2 s.71-72	Tegn en nervecelle og sett navn på delene. Forklar begrepene <i>nervecelle, akson, dendritt, nervestrenger, hjelpeceller</i> . Hvordan påvirker narkotikarus nervecellene?	Tegn en nervecelle og sett navn på delene. Forklar begrepene <i>nervecelle, akson, dendritt, sympatisk spalte og transmitterstoffer</i> , for så å forklare hva som foregår når nervecellene kommuniserer med hverandre. Hvordan påvirker narkotikarus nervecellene og hvordan kan det forklare at man blir avhengig av stoffet?	
SAM	Revolusjon i Russland. Les s. 47-48	Gjør oppg. 4 s.49. (Kildespørsmål)		
KRLE	9C/D skal ha vurdering i buddhismen	Repetisjon og forberedelse til vurdering: 9C/D 9A/B skal ha quiz i timen om buddhismen og må forberede seg til det.		
ENG ford	Film	Vi ser en film denne uken. Diskusjoner i grupper og klasse.		
Tysk	Kap. 2. Computerwelt Tekst D s. 31	Les tekst D Lær 6 gloser.	Les tekst D Lær 10 gloser	Les tekst D Lær 12 gloser
Spansk	Tengo hambre y sed! s. 22-24. Lese og forstå teksten. Øv på gloser! Uttrykk med TENER NB! Vi fortsetter med fagsamtaler om Mexico!	Hvordan sier du at du er sulten og tørst på spansk? Kan du bruke verbet tener for å uttrykke flere tilstander? Skriv svar i boka di eller på classroom.	Du er sulten. Skriv hva du skal spise. Hvordan føler Felipe seg før han reiser på tur? Hvordan føler Felipe seg når de kommer fram til Xochimilco? Bruk verbet tener.	Velg ut noen av uttrykkene med tener på s. 22-23 og bruk de i setninger. Skriv også hva du må gjøre eller skal gjøre. Eksempel: Tengo hambre. Tengo que comer. Voy a ir a un restaurante.
Fransk	<i>Le futur proche</i> Dialog (butikk).	Gjør oppg. 4A og B s. 80.	Forklar på norsk hva <i>le futur proche</i> er, og skriv 2 setninger på fransk der du bruker denne formen.	Skriv 6 setninger der du bruker <i>le futur proche</i> og gloser fra uke 46.

KHV	Presentasjon av oppgave: Fornye skolegården	Vi går gjennom oppgaven, kompetansemål og kjennetegn på måloppnåelse. Vi starter med skisser og planlegging.		
Mat og helse				
VF				
UTV	Videregående opplæring: Utdanningsprogram	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg. Presentasjon, kortfilmer og ressurser på classroom.		
KRØ				

UKE 49

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Sidemål - Spørreord	Skriv fem setninger på nynorsk som inneholder spørreord.	Skriv 6-8 setninger på nynorsk som inneholder spørreord.	Skriv 10-15 setninger på nynorsk som inneholder spørreord.
MAT	Halvdagsprøve i matematikk.			
ENG Week 49-51	Pop through the ages. BYOS – Bring your own song. To be presented for the class.	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you chose with the class. Why did you choose this song, and what do you think the song is about?	Find a song you like by an English-speaking artist. <i>Make a short presentation about the artist, and your interpretation of the song. How does the song make you feel? What do you think the artist wants to tell us through the song?</i>
NAT	Les s. 60-63 Aktivitet 4 s.72	Forklar hvordan hjernen er inndelt og hva de ulike delene styrer.	Forklar hvordan hjernen er inndelt og hva de ulike delene styrer. Hvilke oppgaver har det <i>somatisk</i> og det <i>autonome nervesystemet</i> ?	
SAM	Verre for Europa. Les s.58-62	Oppg. 4 s.63 (Kildespørsmål)		
KRLE	Hva vet vi om Jesus? 70-74 i Horisonter	Vi drøfter den historiske Jesus i timen. Læreren vil legge ut presentasjonen vi bruker i timen. Basert på dette, skal du skrive en kort tekst hvor du presenterer hva vi vet (og ikke vet) om den historiske Jesus.		
ENG ford	Lese + grammatikk	Lever en tekst om filmen vi så. Et avsnitt.	Lever en tekst om filmen vi så. To avsnitt.	Lever en tekst om filmen vi så. Max en side.
Tysk	Gloseprøve fredag	Øv på alle glosene vi har hatt fra uke 46:)		
Spansk	En el restaurante s. 26-27. Les teksten høyt og forstå hovedinnholdet. Øv på gloser!	Hvilke meksikanske matretter kjenner du til?	Skriv hvordan du kan bestille en meksikansk rett på restaurant.	Skriv en kort dialog der du bestiller mat til deg og en venn på restaurant.
Fransk	Film	Beskriv hovedpersonen på fransk.	Beskriv hovedpersonen på fransk.	Skriv (på fransk) din mening om filmen og

				forklar hvorfor du liker/ikke liker den.
KHV	Fornye skolegården: Vi går gjennom topunktperspektiv og øvingsoppgaver knyttet til dette. Vi jobber videre med skisser og arbeidstegninger.			
Mat og helse				
VF				
UTV	Videregående opplæring: Utdanningsprogram	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg. Presentasjon, kortfilmer og ressurser på classroom.		
KRØ				

UKE 50

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Sidemål Tegneserier	Du skal lage din egen tegneserie på nynorsk. Du får forslag til ulike digitale verktøy du kan bruke. Tegneserien leveres i Classroom i slutten av uken.		
MAT	Kongruens. Campus 17.3	Jobb med utvalgte oppgaver som lærer velger. Ha alltid lesebok og skrivebok fremme når du arbeider med oppgavene. Husk å se gjennom instruksjonsfilmene i forkant av timene.		
ENG	ENG Week 49-51	Pop through the ages. BYOS – Bring your own song. To be presented for the class.	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you chose with the class. Why did you choose this song, and what do you think the song is about?
NAT	Newtonrommet/ Programmering	I denne uken er klasse 9A og 9B på Newtonrommet, mens 9C og 9D jobber med programmering av sender og mottaker.		
SAM	Film Les s.65-70 + 75.	Skriv 5 faktasetninger fra sidene.	Skriv 10 faktasetninger fra sidene.	Skriv et sammendrag fra sidene.
KRLE	Er jula en kristen høytid?	Skriv en kort tekst hvor du drøfter hvilke juletradisjoner som er kristne, og hvilke tradisjoner som kommer fra andre tradisjoner. Læreren legger ut en presentasjon i Classroom som du kan bruke i arbeidet.		
ENG ford	Lese + grammatikk	Levere ark med utfyllingsoppgaver.	Levere ark med utfyllingsoppgaver.	Levere ark med utfyllingsoppgaver.
Tysk	Jul og juletradisjoner	Skriv en kort tekst hvordan du feirer jul. Se oppgave på Classroom.		
Spansk	La Navidad: Tradisjonell julemat i Norge og Spania. Lær deg noen nye ord knyttet til jul og høytid på spansk. ¡FELIZ NAVIDAD!			
Fransk	Jul	Skriv en kort tekst om juletradisjoner i Frankrike.		
KHV	Velg om du vil tegne produktet ditt digitalt eller for hånd. Bruk topunktperspektiv for å modellere produktet ditt. Oppgaven fortsetter etter juleferien.			

Mat og helse			
VF			
UTV	Videregående opplæring: Utdanningsprogram	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg. Presentasjon, kortfilmer og ressurser på classroom.	
KRØ			

UKE 51

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Sidemål Memes	Vi lager memes på nynorsk på skolen. Presentasjon av memes'ene på slutten av uken.		
MAT	Målestokk, Campus 17.4 og 17.5	Jobb med utvalgte oppgaver som lærer velger. Ha alltid lesebok og skrivebok fremme når du arbeider med oppgavene. Husk å se gjennom instruksjonsfilmene i forkant av timene.		
ENG	ENG Week 49-51	Pop through the ages. BYOS – Bring your own song. To be presented for the class.	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you	Find a song you like by an English-speaking artist. Make a short presentation about the artist, and share the song you chose with the class. Why did you choose this song, and what do you think the song is about?
NAT	Les s.64-69 Aktivitet 3 og 7	Hva er en refleks? Hva er hensikten og fordelene med reflekser? Hva er epilepsi og hva er årsaken til sykdommen? Kan den behandles?	Hva er en refleks og hva gjør at de er raske og ubevisste? Hvorfor går reaksjoner tregere om du må tenke og vurdere? Hva er epilepsi og hva er årsaken til sykdommen? Kan den behandles?	Hva er en refleks og hva gjør at de er raske og ubevisste? Hvorfor går reaksjoner tregere om du må tenke og vurdere? I hvilke tilfeller er det nødvendig å ta en spinalpunksjon? Hvordan gjøres dette og hvilken informasjon kan man få?
SAM	Lenin, Stalin, Mussolini.	Les s. 91-93 + 97-99 Husker du s. 96: 1-3. Husker du s.99: 7+8	Les s. 91-93 + 97-99 Husker du s. 96: 1-3. Husker du s.99: 7,8 og 10.	Les s. 91-99 Husker du s. 96: 1-3. Husker du s. 99: 7-10
KRLE	Ulike juletradisjoner	Velg en til to av påstandene og skriv en kort tekst hvor du skriver din mening om saken. 1. Hvis du feirer jul, så er du kristen. 2. Jula handler for mye om penger 3. Jula starter for tidlig. 4. Jesus er et viktigere symbol for jula enn nissen.		
ENG ford	Musikkvideoer	Vi ser ulike musikkvideoer i timene og analyserer og diskuterer disse sammen. Snakke engelsk i grupper og i klasse!		
Tysk	Tyske julesanger og	Vi synger tyske julesanger og snakker litt om tyske juletradisjoner.		

	tysk juletradisjon			
Spansk	La Navidad: Tradisjonell julemat i Norge og Spania. Lær deg noen nye ord knyttet til jul og høytid på spansk. ¡FELIZ NAVIDAD!			
Fransk	Jul	Vi jobber med utdelte ark i timene.		
KHV	Fortsett med arbeidet ditt. Føler du at du står litt fast på den praktiske oppgaven, kan du begynne på den teoretiske delen. Se presentasjonen på Classroom for mer info.			
Mat og helse				
VF				
UTV	Videregående opplæring: Utdanningsprogram	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg. Presentasjon, kortfilmer og ressurser på classroom.		
KRØ				

UKE 52

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Julekos.			
MAT				
ENG				
NAT				
SAM	Historie	Repetisjon		
KRLE				
ENG ford	Christmas cafe	Conversation & cookies! Det blir servert eksklusive pepperkaker og dagens saft.		
Tysk	Julefilm med noe tilbehør!			
Spansk				
Fransk	Jul	Joyeux Noël et Bonne Année!		
VF				
UTV	Ikke utv denne uka.			
KRØ				

--	--	--	--	--