

Gosen skole 2020-21

Periodeplan for 9. trinn



Claudio Ethos «Uten tittel» 2015

VERDI

Kritisk tenkning og etisk bevissthet

Uke: 42 - 46

www.minskole.no/gosen

Innhold

Informasjon	3
Hjem-skole samarbeid	3
Norsk	4
Engelsk	5
Matematikk	6
KRLE	7
Samfunnsfag	8
NATURFAG	9
Français	10
Español	11
Engelsk fordypning	12
Mat og helse	13
Musikk	14
Kroppsøving	15
Utdanningsvalg	16
Kunst og håndverk	17
Design og redesign periode 2, 9/10. trinn	18
Fysisk aktivitet og helse	19
Innsats for andre	20
Programmering	21
Produksjon for scene	22
UKE 42	23
UKE 43	24
UKE 44	25
UKE 45	26
UKE 46	27

Verdi - Menneskeverd

Kritisk og vitenskapelig tenkning innebærer å bruke fornuften på en undersøkende og systematisk måte i møte med konkrete praktiske utfordringer, fenomener, ytringer og kunnskapsformer. Elevene skal kunne vurdere ulike kilder til kunnskap og tenke kritisk om hvordan kunnskap utvikles. De skal også kunne forstå at deres egne erfaringer, standpunkter og overbevisninger kan være ufullstendige eller feilaktige. Kritisk refleksjon forutsetter kunnskap, men gir samtidig rom for usikkerhet og uforutsigbarhet.

Etisk bevissthet er å veie ulike hensyn mot hverandre og er nødvendig for å være et reflektert og ansvarlig menneske. Opplæringen skal utvikle elevenes evne til å foreta etiske vurderinger og gjøre dem fortrolige med etiske problemstillinger.

Bilde på forsiden er laget av Claudio Ethos og er malt direkte på veggen i atriet utenfor biblioteket på Gosen. Bildet ble til mens han malte, og den røde fargen i bakgrunnen bestemte han seg for helt til slutt. Selv ønsker ikke Ethos å si så mye om innholdet i kunsten sin, men litt har han sagt. For eksempel at de to hodene kanskje tilhører en og samme mann? Han mente også at dette motivet kanskje ville passe på en skole. Her skal en jo lære mye - putte mye inn i hodet. Kanskje ville han advare mot å bli altfor teoretisk anlagt? Litt grå og kjedelige?

Informasjon

Nye læreplaner for fag LK2020

Planen er utarbeidet fra nye læreplaner i LK2020 (læreplan for kunnskapsløftet 2020).

Fagfornyelsen viser til prosessen med innføring av nye læreplaner, som skal innføres gradvis fra august 2020 på 8. og 9.trinn.

Hjem-skole samarbeid

Elevsamtaler gjennomføres og utviklingssamtaler påbegynnes.

Alle foresatte oppfordres til å abonnere på nyheter på skolens hjemmeside, www.gosenskole.no.

Kalender

	Denne uken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uke 40 28.sept-2.okt						
Uke 41 5.-9.okt	Høstferie					
Uke 42 12.-16.okt	Norsk skriftlig/ Naturfag Musikk?	Musikk 9A				Musikk 9B Naturfag 9B
Uke 43 19.-23.okt	Matematikk/Eng.f ord.					
Uke 44 26.-30.okt	Underveisv. VF DRD					
Uke 45 2.-6.nov	Norsk muntlig EngFord/spansk muntlig	Eng: muntlig aktivitet i timene				Fransk og tysk vurdering
Uke 46 9.-13.nov	EngFord/spansk muntlig Innlev.KHV KRLE 9C/D	Eng: muntlig aktivitet i timene				

Norsk

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kritisk tilnærming til tekst	<p>Informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium.</p> <p>Bruke kilder på en kritisk, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster.</p> <p>Skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål.</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 Presenterer en sak på en tydelig måte og mestrer å argumentere og reflektere over innholdet</p> <p>Har et bevisst og kritisk forhold til kildebruk</p> <p>Skriver tekster med tematisk sammenheng og riktig tegnsetting og mestrer rettskriving og ordbøying.</p> <p>God kompetanse i faget, karakter 4 Presenterer en sak på en tydelig måte og argumenterer over innholdet i saken.</p> <p>Viser til relevante kilder</p> <p>Skrive tekster som i noen grad har tematisk sammenheng og mestrer som regel rettskriving og ordbøying.</p> <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2 Forteller om en sak.</p> <p>Bruker kilder.</p> <p>Skriver tekster som i liten grad har tematisk sammenheng. Mestrer i noe grad rettskriving og ordbøying.</p>

Elevmedvirkning	Eleven skal presentere en selvvalgt sak.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: å uttrykke seg hensiktsmessig i forberedte kommunikasjonssituasjoner, inkludert å planlegge og framføre ulike typer muntlige presentasjoner tilpasset mottakerne.</p> <p>Å kunne skrive: Å beherske skrivestrategier, rettskriving og oppbygging av tekster.</p> <p>Å kunne lese: å beherske lesestrategier tilpasset formålet med lesingen og å kunne vurdere tekster kritisk.</p> <p>Digitale ferdigheter: å kunne finne, vurdere og bruke digitale kilder i arbeid med tekst.</p>
Læringsressurser/læringsarena	Mediekompasset, Kontekst, selvvalgte kilder, NRK.no

Engelsk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Verdi

Kritisk tenkning og etisk bevissthet

- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon	Bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon	Karakter 5 og 6 Eleven forstår og viderefremidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en reflektert og situasjonstilpasset måte. Bruker kilder på en reflektert og kritisk måte.
Møte med engelskspråklige tekster.	Utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden	Eleven uttrykker seg med et klart og variert språk, flyt og sammenheng og tilpasser språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster.
Språklæring	Utforske og viderefremidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser	Karakter 3 og 4 Eleven forstår og viderefremidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en stort sett relevant måte. Eleven uttrykker seg med klart språk og sammenheng og tilpasser stort sett språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster. Bruker kilder.
	Lese, diskutere og viderefremidle innhold fra ulike tekster, inkludert selvvalgte tekster	Karakter 2 Eleven forstår og gjengir deler av innholdet fra enkle muntlige og skriftlige tekster på en enkel måte.
	Lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk	Eleven uttrykker seg enkelt og tilpasser i noen grad språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i muntlige og skriftlige tekster.
	Beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden	

Elevmedvirkning	Velge ut hva de vil utforske og viderefremidle av innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter i engelsk er å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale. Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte. Å kunne lese engelsk er å forstå og reflektere over innhold i ulike typer tekster. Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for å styrke språklæringen..
Læringsressurser/ læringsarena	Key English, textbook 9. Engelsk 9 - Cappelen Damm Ulike fjernsynsprogrammer, filmer, sider på internett.

Matematikk

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Utforsking og problemløsning</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p>	<p>Utforske og argumentere for korleis det å endre føresetnader i geometriske problemstillingar påverkar løysingar</p> <p>Utforske og argumentere for formlar for areal og volum av tredimensjonale figurar</p>	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker Pytagoras' setning i beregning av ukjente størrelser • Analyserer egenskaper ved todimensjonale figurer og regne ut areal og omkrets av polygoner • Analyserer og vurderer egenskaper ved tredimensjonale figurer <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker Pytagoras' setning i beregning av ukjente størrelser • Kjenner til egenskaper ved trekantar og firkanter og regne ut areal og omkrets av polygoner • Forklarer og anvender de ulike egenskapene ved romfigurer i beregninger <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner igjen egenskaper til trekantar og firkanter • Kjenner igjen egenskaper til romfigurer • Beregner volum og areal av noen romfigurer

Elevmedvirkning	Valg av nivå på arbeidsutfordringer.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter, skrive, lese og regne.
Læringsressurser/ læringsarena	Grunntall 9 og 10, Classroom, Campus Inkrement

KRLE

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kjennskap til religioner og livssyn	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelser i dag	Karakter 5 og 6 Anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra buddhismen og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger
Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder	Utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt	Velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget
Kunne ta andres perspektiv	Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn. Utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner	Karakter 3 og 4 Anvender sentralt faglig innhold fra buddhismen og bruker fagbegreper i faglige framstillinger Velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget Karakter 2 Anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra buddhismen ved bruk av enkelte fagbegreper Velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget

Elevmedvirkning	Elevene lager spørsmål til kahoot
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter: å kunne presentere en religion med fagbegreper. Å kunne skrive: anvender fagbegreper i skriftlige besvarelser Å kunne lese: å kunne finne og bruke informasjon i tekster Å kunne regne: Å kunne forstå tabeller og tidslinjer Digitale ferdigheter: å kunne bruke digitale ressurser i eget arbeid og å kunne tolke og kritisk vurdere informasjonen.
Læringsressurser/ læringsarena	Horisonter 9 8 store spørsmål Diverse ressurser hentet fra internett

Samfunnsfag

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Samfunnskritisk tenking og sammenhenger Demokratiforståelse og deltakelse	Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene	<p>Karakter 5-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drøfter årsaker til og virkninger av 1. verdenskrig • Har oversikt over sentrale elementer og aktører i 1. verdenskrig • Finner og sammenlikner informasjon fra ulike kilder. <p>Karakter 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forklarer årsaker til og virkninger av 1. verdenskrig • Har oversikt over de noen av elementene og aktørene i 1. verdenskrigen <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til hva som skjedde under 1. verdenskrigen

Elevmedvirkning	Elevene får velge hvilke digitale verktøy de skal bruke når de løser oppgavene, f.eks når de skal lage tidslinje.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter, kunne delta i samfunnsfaglige diskusjoner. Å kunne skrive, skrive fagtekster, drøfte problemstillinger og vise til kilder. Å kunne lese, utforske, tolke og reflektere kritisk over ulike historiske, geografiske og samfunnsfaglige kilder. Å kunne regne, innhente, arbeide med, analysere og vurdere tallmateriale og store data i lys av kontekst og for å ta stilling til samfunnsspørsmål. Digitale ferdigheter, bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kilder, utøve digital kildekritikk og velge ut relevant informasjon</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Underveis - Historie 9 Gruble.net NRK.no Youtube-filmer

Naturfag

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter	Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker naturfaglige begreper for å beskrive, vise forståelse, formidle kunnskap, utvikle spørsmål, argumentere, forklare, reflektere og begrunne. • Bruker atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser. • Utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner. <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker naturfaglige begreper for å beskrive, vise forståelse, formidle kunnskap, utvikle spørsmål og forklare. • Bruker atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for noen egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser. • Utforske noen kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker noen naturfaglige begreper for å beskrive, vise forståelse, formidle kunnskap og utvikle spørsmål.. • Kan gjøre rede for noen egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser. • Kjenne til noen kjemiske reaksjoner, vite om massebevaring.
Energi og materie	Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger	
	Bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger	
	Utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner	
	Bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser.	

Elevmedvirkning	Valg av nivå på arbeidsutfordringer. Delta i forsøk og planlegging rundt dette.
Læringsressurser/læringsarena	Eureka!9 kapittel 2 Forbrenningsreaksjoner - NDLA Temperaturendring i reaksjoner - aktivitet i klasserommet? Artikkel (Aftenposten) - temauke

Français

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Kommunikasjon</p> <p>Interkulturell kompetanse</p> <p>Språklæring og flerspråklighet</p>	<p>Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>Muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant</p> <p>Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</p> <p>Skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler</p> <p>Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan uttrykke noen forskjeller mellom hverdagsrutiner i Norge og i Frankrike • Har et rikt ordforråd av franske gloser om ulike emner • Produserer setninger med klokkeslett • Produserer setninger med grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding <p>God kompetanse i faget, karakter 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan uttrykke noe om hverdagsrutiner i Frankrike • Kan bruke en del gloser om ulike emner • Kan uttrykke klokkeslett • Bruker grunnleggende språklige strukturer <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finner noen fakta om hverdagsrutiner i Frankrike • Kan noen ord om emnet • Kan uttrykke noen klokkeslett • Kjenner igjen enkelte språklige strukturer

Elevmedvirkning	Velge arbeidsmetode for innlæring av nye ord.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: Skape mening gjennom å lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner.</p> <p>Å kunne skrive: Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold.</p> <p>Å kunne lese: Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt.</p> <p>Digitale ferdigheter: Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Ouverture 9. Kap. 2 og 3

Español

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Kommunikasjon</p> <p>Språklæring og flerspråklighet</p>	<p>Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>Utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>Utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser</p> <p>Bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p> <p>Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser god kunnskap og kan fortelle om natur, geografi og kultur i Mexico på spansk • Forstår og kan bruke et godt ordforråd knyttet til reise • Kan bruke futurum for å fortelle hva du og andre skal gjøre • Forstår og kan bruke tall i praktiske situasjoner • Kommuniserer fritt med god uttale og kjenner til de viktigste uttalereglene <p>God kompetanse i faget, karakter 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om natur, geografi og kultur i Mexico og kan fortelle noe om landet på spansk • Har et godt ordforråd om reising • Kan bruke futurum for å fortelle hva du skal gjøre • Bruker tall i praktiske situasjoner • Kommuniserer med forståelig uttale <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstår noen geografi- og landskapsord om Mexico • Kan noen relevante ord om å reise • Finner tall i praktiske situasjoner • Leser med forståelig uttale

Elevmedvirkning	Eleven er med og velger emner og innhold til fagsamtale.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: Lytt, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner</p> <p>Å kunne skrive: Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold</p> <p>Å kunne lese: Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt</p> <p>Digitale ferdigheter: Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Vale 2 (s. 12-21) og utdelte kopier Ulike nettressurser på classroom

Engelsk fordypning

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Språklæring Språk og teknologi Interkulturell kompetanse	Videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger. Utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk. Utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger.	<p>Karakter 5 og 6 Skriver engelske tekster med variert og hensiktsmessig ordforråd som kommuniserer svært godt med leseren.</p> <p>Snakker engelsk med svært god uttale, rikt og variert ordforråd som er hensiktsmessig til formålet.</p> <p>Karakter 3 og 4 Skriver engelske tekster med noe variert og hensiktsmessig ordforråd som kommuniserer ganske godt med leseren.</p> <p>Snakker engelsk med ganske god uttale, noe variert ordforråd som fungerer til formålet.</p> <p>Karakter 2 Skriver engelske tekster som kommuniserer noe med leseren.</p> <p>Snakker engelsk som til en viss grad får fram opplevelser, erfaringer og meninger.</p>

Elevmedvirkning	Selvvalgte emner til fordypning
Grunnleggende ferdigheter	<p>-Muntlige ferdigheter i fordypning engelsk er å kunne lytte, tale og samtale og tilpasse språket til formål, mottaker og situasjon.</p> <p>-Å kunne skrive i fordypning engelsk er å skape tekst og formidle budskap.</p> <p>-Å kunne lese i fordypning engelsk innebærer å forstå og reflektere over innholdet i ulike tekster.</p> <p>-Digitale ferdigheter i fordypning engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser for kommunikasjon, samhandling og tilegning av kunnskap.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Materiell hentet fra internett, fjernsyn på nett, artikler, aviser, filmer, engelsk litteratur etc.

Mat og helse

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Helsefremmende kosthold	<p>Planlegge og bruke egnede redskap, teknikker og matlagingsmetoder til å lage trygg og bærekraftig mat som gir grunnlag for god helse</p> <p>Drøfte hvordan kosthold kan bidra til god helse, og bruke digitale ressurser til å vurdere eget kosthold og til å velge sunne og varierte matvarer i sammenheng med matlaging</p> <p>Gjøre greie for og kritisk vurdere påstander, råd og informasjon om kosthold og helse</p>	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyserer oppskriften og <u>planlegger arbeidsprosessen</u>.• Ser, forstår og har oversikt over oppgaver som må gjøres og ordner opp uoppfordret• Bruker kunnskap om energibehov til å vurdere menyforslag og måltidsfordeling <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Følger oppskrifter selvstendig og begrunner valg, kan endre på oppskrifter ved behov• Ser og tar tak i mange av fellesoppgavene på eget initiativ• Kjenner til ulike matvaregrupper og alternativer til de ulike gruppene <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Leser en oppskrift og følger fremgangsmåten med noe hjelp.• Utfører oppgaver som blir påpekt• Kan beskrive og bruke tallerkenmodellen

Elevmedvirkning	Vurderer og endrer på oppskrifter
Grunnleggende ferdigheter	Regning- Måle og veie i praktisk arbeid med oppskrifter Muntlig- Gjøre greie for smak, lukt og estetikk. Formulere praktiske problem og spørsmål, argumentere og kommunisere idéer i faget. Lesing- Lese og tolke faglige tekster med stigende vanskegrad. Digitalt- bruke digitale ressurser for å vurdere en meny med hensyn på næringsstoffer
Læringsressurser/ læringsarena	Matlyst Oppskrifter på classroom https://www.youtube.com/watch?v=ArJnP31sC0Y https://les.unibok.no/#helsedirektoratet/9788202542498/1074 https://www.kostholdsplanleggeren.no/

Musikk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Lage musikk	<p>Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder</p> <p>Lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat</p> <p>Bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid</p>	<p>Karakteren 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utøver et variert repertoar av sang • Reflekterer over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes • Viser god kjennskap til aktuelle musikkstykker, og er aktiv og målrettet i samspill • Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å skape og sette sammen egne sanger/komposisjoner med god melodi, rytme, harmoni og oppbygging og gi god begrunnelse for valg i den skapende prosessen • Viser instrumental utvikling, og evne til å uttrykke seg musikalsk <p>Karakteren 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utøver sang • Viser kjennskap til musikalske tradisjoner • Kjenner til aktuelle musikkstykker, og er fokusert på egne arbeidsoppgaver i samspill • Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å sette sammen sanger/komposisjoner med god melodi, rytme, harmoni og oppbygging <p>Karakteren 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til musikkstykker fra ulike perioder • Musiserer delvis i samspill • Bruker digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å sette sammen et musikkstykke.
Utøve musikk	<p>Utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans</p> <p>Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnngi valgene</p>	
Opplive musikk	<p>Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes</p>	

Elev- medvirkning	<p>Gjenskape populærmusikk valgt av elevgruppe.</p> <p>Komponere musikk gjennom bruk av selvstendig valgte elementer.</p> <p>Fordypning i egenvalgt artist/sjanger</p>
Grunnleggende ferdigheter	<p>Lesing - Tolker og forstår ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon</p> <p>Skriving - Bruker ulike former for notasjon, og spiller inn et stykke som kan tas vare på.</p> <p>Muntlig - Deltar i samspill. Formidler musikalsk opplevelse, setter ord på hva en hører, og selv ønsker å uttrykke og å formidle</p> <p>Regning - Er kjent med musikkens grunnelementer, ulike musikalske mønstre, variasjoner og former</p> <p>Digitale verktøy - Bruker nettsteder for å finne sanger, musikk, og ressurser til egen musisering</p>
Læringsressurser	<p>Digitale verktøy for musikkredigering (Soundtrap)</p> <p>Besifring av sanger tilrettelagt for samspill.</p>

Kroppsøving

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
<p>Bevegelse og kroppslig læring</p> <p>Deltakelse og samspill i bevegelsesaktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utforske egne muligheter til trening, helse og velvære gjennom lek, dans og friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. • Trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter. • Bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til fremgang for andre., • Anerkjenne ulikheter mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, uavhengig av utgangspunkt. 	<p>Karakter 5 og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker egne ferdigheter og kunnskaper til å hjelpe andre til å få fremgang. • Inkluderer alle i kroppsøvingen. • Utforsker mulighetene til trening, helse og velvære gjennom idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. <p>Karakter 3 og 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prøver å bruke egne ferdigheter til å hjelpe andre. • Kjenner til inkluderingsprinsippet. • Kjenner til mulighetene til trening, helse og velvære gjennom idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. <p>Karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har hørt om inkluderingsprinsippet. • Deltar i trening gjennom ulike idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter.

Elevmedvirkning	Elevene er med og velger aktiviteter i kroppsøvingstimene
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: å kunne lytte og kommunisere i bevegelsesaktiviteter, og å kunne forklare og uttrykke egne erfaringer og refleksjoner.</p> <p>Å kunne skrive: Planlegge, gi uttrykk for og vurdere egen utvikling i faget.</p> <p>Å kunne lese: Finne, tolke og kritisk vurdere ulike former for tekster og informasjon og å søke kunnskap som er nødvendig for utvikling i faget.</p> <p>Å kunne regne: erfare avstand, tid, fart, kraft og mengde.</p> <p>Digitale ferdigheter: Bruke digitale ferdigheter til å bli bevisst og kritisk til å utvikle en trygg identitet og et positivt selvbilde.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	

Utdanningsvalg

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring: Få innsikt i faktorer som kan ha betydning for livsmestring og karrierevalg. Få muligheter til å utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet.

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Karriere-kompetanse	<p>Beskrive egne styrker og egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med utdannings- og yrkesønsker og livsmestring</p> <p>Samle, analysere og bruke informasjon om utdanning og arbeid</p> <p>Gjøre rede for hva og hvem som kan påvirke karrierevalg, og hva dette har å si for egne valg</p> <p>Utforske utdanningsmuligheter på varierte måter, og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 God kompetanse i faget, karakter 4 Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenner til navn på ulike yrker • Finner yrker som passer til egne verdier og interesser • Kjenner til hva som kan påvirke egne valg • Kjenner til forskjellen på yrkesfaglig og studieforbereende utdanningsprogram på videregående skole

Elevmedvirkning	Delta med innspill og egne synspunkt i diskusjoner. Ta egne, selvstendige valg i ulike situasjoner. Velge yrker de vil se nærmere på.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlige ferdigheter: Drøfte egne muligheter når det gjelder utdanning og arbeid.</p> <p>Å kunne skrive: Dokumentere kunnskap og arbeidsprosesser. Grunngi og argumentere for egne utdannings- og yrkesønsker.</p> <p>Å kunne lese: Forstå, systematisere og bruke informasjon fra tekster, bilder, film og andre informasjonskanaler.</p> <p>Å kunne regne: Bruke tallmateriale om økonomisk verdi av arbeid.</p> <p>Digitale ferdigheter: Samle, analysere og bruke informasjon fra digitale kilder og vurdere disse kritisk</p>
Læringsressurser/læringsarena	<p>Ulike nettressurser:</p> <p>www.vilbli.no</p> <p>www.utdanning.no</p> <p>Diverse kopier</p>

Kunst og håndverk

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kunst- og designprosesser Visuell kommunikasjon	Utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk. Reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess.	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6 Eleven bruker varierte skisseteknikker for å utforske og synliggjøre ideer. Eleven utformer arbeidstegninger som forklarer form og tekniske løsninger på en detaljert måte. Eleven reflekterer kritisk over funksjon, holdbarhet, estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider.</p> <p>God kompetanse i faget, karakter 4 Eleven bruker skisseteknikker for å synliggjøre ideer. Eleven utformer arbeidstegninger som forklarer form og tekniske løsninger. Eleven forklarer funksjon, holdbarhet, estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider.</p> <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2 Eleven utformer skisser eller arbeidstegninger som synliggjør noe av formen og tekniske løsninger. Eleven beskriver funksjon, holdbarhet og estetisk uttrykk, kulturelle referanser og grad av miljøvennlighet i egne og andres arbeider med enkle karakteristikk.</p>

Elevmedvirkning	Utformer eget design av dropseske
Grunnleggende ferdigheter	<p>Muntlig: Å kunne sette ord på og reflektere over estetiske opplevelser og skapende prosesser.</p> <p>Skriftlig: Å kunne skrive tekster for å synliggjøre ideer, valg og meninger under det praktiske arbeidet.</p> <p>Lese: Å forstå, tolke og vurdere visuelle og materielle omgivelser.</p> <p>Regne: Å bruke matematiske framgangsmåter i praktisk skapende arbeid.</p> <p>Digitalt: Å kunne bruke digitale verktøy og medier til inspirasjon, utprøving, dokumentasjon og presentasjon.</p>
Læringsressurser/ læringsarena	Papir, gråblyant, fargeblyant, saks og limstift. Classroom

Design og redesign periode 2, 9/10. trinn

Tverrfaglige emner

Bærekraftig utvikling

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Designprosess Håndverks-ferdigheter	<p>utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter</p> <p>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</p> <p>designer og redesigner i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte</p>	<p>Framifrå kompetanse i faget, karakter 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utarbeider ideer og løsningsalternativer og videreutvikler dem til egne produkter - Mestrer bruk av egnede teknikker og verktøy i utforming av produkter i flere ulike materialer - Redesigner i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte - Hele spillet er laget med tydelige og helhetlige referanser til selvvalgt tema <p>God kompetanse i faget, karakter 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utarbeider idéer og løsningsalternativer - Utvikler eget produkt - Bruker riktige teknikker og verktøy i utforming av produkter i ulike materialer - Redesigner i ulike materialer med hensyn til kostnader og miljø - Spillet viser referanser til et selvvalgt tema <p>Lav kompetanse i faget, karakter 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utarbeider idé og løsning til oppgaven - Lager et produkt - Bruker teknikker og verktøy i utforming av produkt - Redesigner i ulike materialer - Spillet er dekorert

Elevmedvirkning	Elevene utvikler et spill etter selvvalgt tema, basert på egne interesser. Oppgaven legger delvis til rette for valg av materiale og teknikk.
Grunnleggende ferdigheter	Elevenes fremgang i oppgaven er avhengig av både muntlig og skriftlig kommunikasjon. Elevene må lese oppskrifter, maler og bilder. I utforming av produkt må det gjøres matematiske beregninger, og elevene skal bruke digitale hjelpemidler til å innhente informasjon og visuelle referanser til bruk i eget arbeid.
Læringsressurser/læringsarena	Læringsressurser oppsøkes på nett etter elevens behov.

Fysisk aktivitet og helse

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Fysisk aktivitet	<p>Øve på og gjennomføre varierte bevegelsesaktiviteter alene og sammen med andre</p> <p>Anerkjenne forskjeller mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, samarbeide og oppmuntre medelever til å delta i fysisk aktivitet</p>	<p>Analysere og reflektere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser god evne og innsats til å utfordre egne fysiske ferdigheter • Bidrar aktivt til positiv samhandling. Oppmuntrer, veileder og inkluderer medelever <p>Forstå og tolke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trener på, og utfordrer egne fysiske ferdigheter • Bidrar til positiv samhandling <p>Finne og hente ut informasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltar på ulike bevegelsesaktiviteter • Samhandler med andre elever i ulike aktiviteter
Grunnleggende ferdigheter	Skrive: Egenevaluering	
Læringsressurser		

Innsats for andre

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Frivillighet og sosialt entreprenørskap	Utforske og reflektere over hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer og hva dette betyr i praksis	Analysere og reflektere <ul style="list-style-type: none"> • Utforsker og reflekterer over hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer • Planlegger (sosiale) tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn
Ansvarlighet og samhandling	Planlegge og utvikle sosiale tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn	Forstå og tolke <ul style="list-style-type: none"> • Forklarer hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer • Planlegger (sosiale) tiltak til nytte for fellesskapet Finne og hente ut informasjon <ul style="list-style-type: none"> • Kan kort forklare hva frivillig arbeid er og gir eksempler på dette. • Gir en kort plan for et praktisk tiltak til nytte for fellesskapet.

Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter Samhandling med valgt målgruppe og presenterer arbeidet.
	Skriving Dokumenterer arbeidet hver uke.
	Lesing Orienterer seg i relevant kildemateriale og leser oppgavebeskrivelsen nøye.
	Regning Planlegger praktisk arbeid og holder seg til oppsatt timeplan, og leverer arbeid innen tidsfrist.
	Digitale ferdigheter Orienterer seg i aktuelle kilder på nett Oppdaterer seg på Classroom.
Læringsressurser	frivillig.no

Programmering

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Algoritmisk tenkning Koding Programvareutvikling	Bruke (flere) programmeringsspråk (..). Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner, og reflektere over bruken av disse. Analysere problemer, gjøre dem om til delproblemer og gjøre rede for hvordan noen av delproblemene kan løses med programmering. Planlegge og skape et digitalt produkt og vurdere dette med tanke på brukervennlighet Utvikle og feilsøke dataprogram som løser definerte problemer, inkludert kontrollering eller simulering av fysiske objekter	Karakter 5 og 6 <ul style="list-style-type: none"> Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner, og reflektere over bruken av disse. Utvikle og feilsøke dataprogram som løser definerte problemer, inkludert kontrollering eller simulering av fysiske objekter Karakter 3 og 4 <ul style="list-style-type: none"> Bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner. Karakter 2 <ul style="list-style-type: none"> Bruke programmeringsspråk.

Elevmedvirkning	Elvene designer sin egen robot og utvikler sin egen kode for å løse problemer fysisk (og digitalt).
Grunnleggende ferdigheter	
Læringsressurser/ læringsarena	Lego mindstorm (EV3, Scratch, Python)

Produksjon for scene

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Scenisk produksjon	Utforske, reflektere over og gjøre rede for ulike prosesser som inngår i scenisk produksjon, og utføre oppgaver knyttet til scenisk produksjon	Kunne reflektere over valg i skapende prosesser, kommunikasjon og samspill. Delta i utforsking av ulike kulturuttrykk og kulturopplevelser.
Kunstnerisk formidling	Bidra til dynamisk samspill i kreative prosesser	Utvikling av identitet og selvstendighet gjennom samspill og samarbeid.
Identitet i skapende fellesskap	Utforske og samtale om ulike kunstneriske uttrykk og kunstopplevelser	

Elevmedvirkning	Utforming av oppgave og presentasjon.
Grunnleggende ferdigheter	<p>Lesing Sette seg inn i scenisk tekstmateriale</p> <p>Skrijving Lage presentasjon i gruppe</p> <p>Muntlig Formidle egne tanker om temaet. Framføre presentasjon.</p> <p>Regning Se mønster i oppbygning av scenisk tekst.</p> <p>Digitale verktøy Bruk av Meet og Kahoot til presentasjon.</p>
Læringsressurser	Filmer, tekster fra internett. Meet og Kahoot.

UKE 42

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Vurdering uke 42	Vi skal ha skriveøkt denne uken og gjør oppgaver i timen som forberedelse til det.		
MAT	Forberedelse til vurdering i uke 43	Repetisjon av tema: Pytagoras, trekant og beregninger av omkrets og areal.		
ENG	Les s.186-187. USA - Geografi	Gjør oppg. 1 s.191 Finn fakta om en stat og en by i USA. To avsnitt.	Gjør oppg. 1 og 2 s.191 Finn fakta om to stater og en by i USA. Max en side.	Gjør oppg. 1 og 2 s.191 Finn fakta om to stater og to byer i USA. Max to sider.
NAT	Vurdering uke 42	Vurdering i kapittel 1 i Eureka!9 : "Grunnstoffene og periodesystemet".		
SAM	Geografi Kart over Europa	Jobb 30 min i http://www.gruble.net/geografi/kart/europa/ . Øv deg på landene i Europa. Ta bilde av den runden du klarte færrest klikk, og lever i Classroom.		
KRLE	Buddhismen. Les s. 37-42 i Horisonter 9	Skriv 5 faktasetninger om Siddharta Gautama	1. Fortell om Siddharta Gautama. 2. Hva er nirvana?	1. Skriv minst en halv side om Siddharta Gautama og hvilken betydning han hadde for buddhismen 2. Forklar nirvana med dine egne ord.
ENG ford	What is friendship?	Describe what a good friend should be like! 5 sentences.	Describe what a good friend should be like! 7 sentences.	Describe what a good friend should be like! 10 sentences or more.
Tysk	Auf Deutsch 2 s. 41 - 43	Les teksten om Bayern s. 42 lær 5 gloser Gjør oppg. a. s. 43	Les tekstene s. 42 og 43. Lær 8 gloser Gjør oppg. a - e s. 43	Les tekstene s. 42 og 43. Lær 12 gloser Gjør oppg. a - g s. 43
Spansk	Kap. 2: <i>Con destino a México</i> s. 12-15. Les og forstå teksten. Presens futurum med IR+A Tener que	Skriv ned hvordan en sier "jeg skal gjøre" og "jeg må gjøre". Bøy verbene IR og TENER (i presens) i alle personer og skriv disse ned.	Skriv 2 ting du skal gjøre og 2 ting du må gjøre. Bøy verbene IR og TENER (i presens) i alle personer og skriv disse ned.	Skriv en dialog hvor du og en venn snakker sammen om hva dere skal gjøre i helgen. Bruk verbene IR og TENER i futurum.
Fransk	<i>Une journée ordinaire</i> Klokka s. 38 – 39 -er verb og refleksive verb s.47 – 48	Repetér klokka og bøyning av refleksive verb (<i>se laver, se coucher</i> og <i>se présenter</i>). Gjør oppg. 7A s. 39.	Repetér klokka og bøyning av refleksive verb (<i>se laver, se coucher</i> og <i>se présenter</i>). Gjør oppg. 7B s. 39.	Repetér klokka og bøyning av refleksive verb (<i>se laver, se coucher</i> og <i>se présenter</i>). Skriv en liten tekst på fransk om din morgen der du fletter inn klokkeslett.
KHV	Ferdigstille portrett og levere inn refleksjonsnotat.			
Mat og helse	Les Matlyst s. 50-52	Carbonara og muffins (oppskrift på classroom)		
VF				
UTV	Yrker og interesser	Kartlegging av yrker i eget nettverk. Yrkessafari.		
KRØ				

UKE 43

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Les s. 156-157 og 164-165 i Kontekst. Muntlig debatt i timene	Oppg. 1 og 2 s. 157 Oppg. 1 og 2 s. 164	Oppg. 1 og 2 s. 157 Hva kjennetegner en nyhetsartikkel?	Oppg. 1 og 2 s. 157 Finn en nyhetsartikkel på nett og finn overskrift, ingress og hovednyheten. Er den skrevet som omvendt pyramide?
MAT	Vurdering i matematikk	Tema: Pytagoras, trekanter og omkrets og areal.		
ENG	Les s.188-189.	Gjør oppg. 5 s.191 Lag en "One-minute-speech". Se "Act it out" s.193.	Gjør oppg. 5 s.191 Lag en "One-minute-speech". Se "Act it out" s.193.	Gjør oppg. 5 s.191 Lag en "One-minute-speech". Se "Act it out" s.193.
NAT	Salter Les s.40- 43 <i>Elektrolyse</i>	Gjør oppgave 1, 2, 3 og 6 s.50.	Gjør oppgave 2, 4, 6, 9 og 10 s.50-51.	Gjør oppgave 2, 4, 7, 10 og 11 s.50-51.
SAM	1.verdenskrig Les s. 13-19 Historie 9	Oppg. 1-3, s. 19	Oppg. 1-5, s.19	Oppg. 1-7, s.19
KRLE	Les s. 43-45 i Horisonter 9	Hva er den åttedelte vei?	Fortell om de fire sannhetene og den åttedelte vei.	Fortell om de fire sannhetene og den åttedelte vei. Hva vil det si for en buddhist å leve etter den åttedelte vei?
ENG ford	Writing in class!	This week you will write a text at school to be handed in by friday. The text will be graded. (Dere får karakter på denne teksten)		
Tysk	Auf Deutsch 2 Tekst C s. 46	Les tekstene s. 46. Lær 5 gloser Lær forskjell på Duzen og Siezen s. 47	Les tekstene s. 46 Lær 8 gloser. Finn og skriv ned to faktasetninger om Oktoberfest.	Les tekstene s. 46 Lær 10 gloser. Finn og skriv ned fire faktasetninger om Oktoberfest.
Spansk	Kap. 3: <i>México</i> s. 16-19. Les og forstå teksten. Les inn avsnittet på s. 16 på Showbie. <i>Música mexicana</i> s. 20-21.	Skriv ned 5 fakta på spansk om Mexico. Øv på 10 gloser s. 17. Se og lytt til sangen https://www.youtube.com/watch?v=CZ5ryxJ_71g	Skriv ned 8 fakta på spansk om Mexico. Øv på 15 gloser s. 17-18. Se og lytt til sangen https://www.youtube.com/watch?v=CZ5ryxJ_71g	Skriv ned 10 fakta på spansk om Mexico. Prøv å bruke egne ord. Øv på 20 gloser s. 17-18. Se og lytt til sangen https://www.youtube.com/watch?v=CZ5ryxJ_71g
Fransk	<i>Famille</i> s. 56 – 57 Eiendomsord Objektspronomen	Les dialog 1 s. 56. Lær 7 gloser s. 72. Lær objektspronomen.	Les dialog 1 s. 56. Lær 12 gloser s. 72. Lær objektspronomen.	Les dialog 1 s. 56. Lær glosene s. 72. Lær objektspronomen. Gjør oppg. 12 A skriftlig s. 69.
KHV	Presentasjon av ny oppgave: Dropseske	Lag to ulike skisser	Lag to ulike skisser	Lag to ulike skisser
Mat og helse	Les Matlyst s. 18-21	TEORI: Matvaregrupper og næringsstoffer Husk matpakke, Matlyst og chromebook		
VF				
UTV	Yrker og interesser	Oppgave: "Vi har havnet på en øde øy".		
KRØ				

--	--	--	--	--

UKE 44

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Avisuke! Vi leser avisen. Muntlig debatt i timene	Vi leser i Stavanger Aftenblad og gjør oppgaver knyttet til det Vi starter arbeidet med å lage en muntlig presentasjon om en sak du bryr deg om. Mer informasjon kommer fra læreren din.		
MAT	Volumenheter og egenskaper ved tredimensjonale figurer. Campus 8-10 kapt. 12.6 og 15.1. Oppgavene deles ut av lærer via campus.			
ENG	Valg i USA. -politisk system -diskusjoner i klassen	Andre oppgaver på skolen etter avtale med lærer. Gjør oppg. 22 a s.211.	Andre oppgaver på skolen etter avtale med lærer. Gjør oppg. 22 a s.211.	Andre oppgaver på skolen etter avtale med lærer. Gjør oppg. 22 a s.211.
NAT	Følg lenken og les om forbrenningsreaksjone r. Aktivitet	Oppgaver gitt av lærer.		
SAM	1.verdenskrig Les s. 20-23 Historie 9	Forklar begrepene <i>alliert, sentralmaktene</i> og <i>ententen</i>	Forklar begrepene <i>alliert, sentralmaktene, ententen, latriner</i> og <i>og skyttergrav</i>	Forklar begrepene <i>alliert, sentralmaktene, ententen, latriner, skyttergrav</i> og <i>desertering.</i>
KRLE	Buddhismen. Les s. 46-48 i Horisonter 9	Skriv ned Buddhas 5 rettesnorer.	Velg oppgave 8 eller 9 s. 49.	Velg oppgave 8 eller 9 s. 49.
ENG ford	Film	We will watch a film this week. Discussions in class!		
Tysk	Tekst F. s. 50	Lær fotballglosene. Skriv ned fire fakta om fotballaget Bayern München. Vi begynner forberedelsen til presentasjoner neste uke.		
Spansk	Kap.3: <i>México</i> s. 16-19. Forberedelse og oppstart oppgave om reise til Mexico.	Arbeid med oppgave: Planlegge en reise til Mexico. Du skal bl.a. fortelle hvordan du skal reise, hvor lenge du skal være der, hvor du skal bo, hva du skal gjøre, litt om geografi, musikk, mat, tradisjoner, kunst og kultur. Mer info på classroom.		
Fransk	Adjektiv s. 59-60 + 67 – 68 Verbene <i>connaître</i> og <i>dire</i> s. 70	Øv til prøven. Lær å bøye verbene <i>connaître</i> og <i>dire</i> .	Øv til prøven. Lær å bøye verbene <i>connaître</i> og <i>dire</i> .	Øv til prøven. Lær å bøye verbene <i>connaître</i> og <i>dire</i> . Lag 4 setninger der du bruker disse verbene.
KHV	Dropseske: Fortsett arbeidet med å velge og utarbeide en av skissene dine.			
Mat og helse	Les Matlyst s. 22-26	Fiskepinner med potetmos, mandler og persille (oppskrift på classroom)		
VF				
UTV	Oppsummering yrker og interesser	Yrker og interesser, påvirkning og valg. Diskusjon i grupper og i klassen.		
KRØ				

UKE 45

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Muntlig presentasjon	Du skal presentere en sak som du bryr deg om. Presentasjonen blir vurdert. Mer informasjon av faglæreren din.		
MAT	Overflate og volum av rette prismer; campus 15.2 Overflate og volum av sylindre; campus 15.3 Lærer deler ut oppgaver på campus.			
ENG	Muntlig vurdering: diskusjoner og i spontane samtaler	Tema: Valget i USA og de politiske partiene. Diskusjoner og oppgaver på skolen. Se filmen: https://www.youtube.com/watch?v=ok_VQ8I7g6		
NAT	Temauke	I de neste ukene skal du fordype deg i et gitt tema. Beskrivelse av oppgaver og innleveringsform blir gitt av lærer.		
SAM	1.verdenskrig Les s.24-28 Historie 9	Oppg. 8-10, s. 28	Oppg. 8-12, s.28	Oppg. 8-14, s. 28
KRLE	Buddhismen. Les s. 50-60 i Horisonter 9	1. Hvor gammel ble Buddha? (se tidslinjen s. 52) 2. I hvilke land er det mange buddhister i dag?	Hva kjennetegner de 3 hovedretninger finnes innen buddhismen? og hvor finnes de?	Fortell om de 3 hovedretningene innen buddhismen. Hva kjennetegner dem og hva skiller dem fra hverandre?
ENG ford	Conversation and grammar.	I will have a short conversation in English with each and every one of you! You will also work with grammar and translations.		
Tysk	Muntlig vurdering onsdag og fredag	Presenter deg selv. Si noe om München og delstaten Bayern, Oktoberfesten (og evt. noe om fotballaget Bayern München.)		
Spansk	Kap. 3: <i>México</i> s. 16-19 og 20-21. Arbeid mot fagsamtale (muntlig vurdering) reise til Mexico.	Videre arbeid med oppgave om reise til Mexico. Dette er forberedelse til fagsamtale. Pass på at du får gjort det du må for å være godt forberedt. Denne uka må du få tid til å øve muntlig, vi begynner med fagsamtaler fredag. Du får vite på mandag når du skal ha fagsamtale så følg med på classroom.		
Fransk	Skriftlig vurdering	Skriftlig vurdering (fredag): Gloser s. 53 + s.72, klokka, refleksive verb, objektspronomen og verbene <i>connaître</i> og <i>dire</i> .		
KHV	Dropseske: Fortsett arbeidet med design av dropsesken - start gjerne montering hvis du er kommet i mål med fargelegging.			
Mat og helse	Matlyst s. 37-38	Linsegryte (s.11)		
VF				
UTV	Videregående opplæring: Studieforberedende og yrkesfag	Info om videregående opplæring, muligheter og valg. Bli kjent med nettstedet www.vilbli.no		
KRØ				

UKE 46

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
NOR	Les s. 56-61 i Kontekst	Skriv fem faktasetninger om kildekritikk	Skriv en tekst hvor du forklarer hvorfor man bør være kildekritisk og konsekvensene av å ikke være det.	
MAT	Volum av pyramider og kjegler; campus 15.4 Overflate og volum av kuler; campus 15.5 Lærer deler ut oppgaver på campus.			
ENG	Muntlig vurdering: i diskusjoner/ spontane samtaler	Tema: Fake News - kildekritikk. Hvordan ord kan splitte eller samle		
NAT	Temauke	I denne uken skal du fortsette og fordype deg i et gitt tema. Beskrivelse av oppgaver og innleveringsform blir gitt av lærer.		
SAM	1.verdenskrig Les s. 29-33 Historie 9	Lag en tidslinje der du får fram de mest sentrale hendelsene under 1.verdenskrig. Du kan f.eks. bruke Wevideo eller Creaza, eller skrive på ark. Leveres til lærer i slutten av uken.		
KRLE	Vurdering 9C/D Buddhismen. Les s. 61-65 i Horisonter 9	Lag 5 spørsmål om buddhismen. Lag 4 svaralternativer til hvert spørsmål. Læreren plukker ut spørsmål og lager kahoot.		
ENG ford	Conversation and grammar.	I will have a short conversation in English with each and every one of you! You will also work with grammar and translations.		
Tysk	Kap. 2. Computerwelt s. 24- 27	Skriv to setninger på tysk hva du bruker din pc til.	Skriv fire setninger på tysk hva du bruker din pc til.	Skriv seks setninger på tysk hva du bruker din pc til.
Spansk	Muntlig vurdering: Fagsamtale	Vi fortsetter fagsamtaler om reise til Mexico (oppgave og info på classroom). Sjekk når du skal ha og vær klar!		
Fransk	<i>Camille fait ses courses</i> s. 77 – 80 Frukt og grønnsaker Delingsartikkel s. 87 – 88	Les s. 77. Skriv ned og lær 6 gloser s. 78.	Les s. 77. Skriv ned og lær 12 gloser s.78.	Les s. 77. Skriv ned og lær glosene s. 78.
KHV	Dropseske: Ferdigstill produktet ditt og skriv refleksjonsnotat. Husk å legge til bilder av dropsesken - leveres på Classroom.			
Mat og helse	Les Matlyst s. 39-41	Komle med kålrotmos (s.34 og s.13 i digital kokebok)		
VF				
UTV	Videregående opplæring: Utdanningsprogram	Informasjon og arbeid med videregående opplæring, muligheter og valg.		
KRØ				