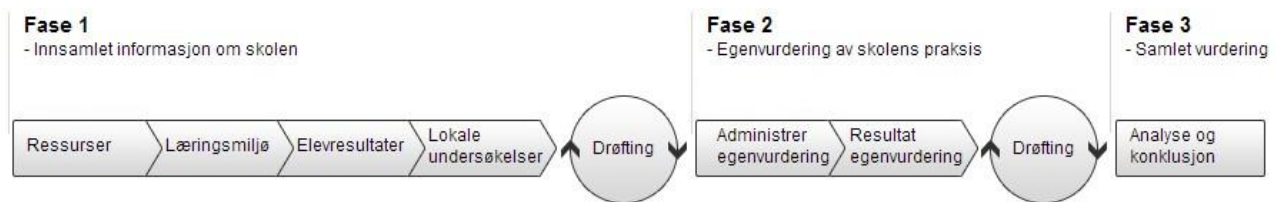


Ståstedsanalysen for Kannik skole 2018

Kannik skole



Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel til bruk ved gjennomføring av skolebasert vurdering (jf. § 2-1 i forskriften til opplæringslova og § 2-1 i forskriften til privatskolelova). Målet er å skape felles refleksjon om skolens praksis og om hvilke områder skolen vil prioritere å arbeide videre med.

I analysen sammenstilles data fra Skoleporten, blant annet data om ressurser, resultater fra Elevundersøkelsen, eventuelt lokale undersøkelser og elevresultater. Disse blir sett i sammenheng med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette gir skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder for å sette i verk en helhetlig skoleutvikling.

Konklusjonene i Ståstedsanalysen er et uttrykk for hvordan de ansatte vurderer skolens praksis, hva som er skolens sterke sider og hva som er skolens utfordringer. Verktøyet gir ikke resultater som kan brukes til å sammenligne ulike skoler i en kommune eller i en fylkeskommune.

Ståstedsanalysen for skoler finnes i to versjoner - en for grunnskolen og en for den videregående skolen.

Ståstedsanalysen består av tre faser

Fase 1: Innsamlet informasjon om skolen

- Ressurser
- Læringsmiljø
- Elevresultater
- Lokale undersøkelser

Dette datagrunnlaget drøftes i personalet. Det skal ikke trekkes konklusjoner ennå, men drøftingen skaper et viktig grunnlag for neste fase.

Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis

Neste skritt er å undersøke skolens praksis. Personalet svarer på undersøkelsen ved å vurdere skolens praksis ut fra en rekke påstander om god praksis.

Det er viktig å være bevisst på at resultatene fra undersøkelsen kun gir noen indikasjoner på hvor skolen står i lys av tegn på god praksis. De egner seg bare som et underlag for personalets felles drøfting ved oppstart, valg og prioritering av forbedringstiltak.

Påstandene i hoveddelen er samlet under følgende temaer:

- Kompetanse og motivasjon
- Tilpasset opplæring og vurdering
- Læringsmiljø og rådgiving
- Kultur for læring
- Ledelse
- Profesjonsutvikling og samarbeid

Skolen kan ut fra sine prioriteringer også velge mellom følgende tilleggstemaer:

- Underveisvurdering
- Klasseledelse
- Læreplanarbeid
- Grunnleggende ferdigheter
- Fag- og yrkesopplæring i skole
- Realfag
- Pedagogisk bruk av IKT

Fase 3: Analyse, konklusjon og tiltak

I denne fasen ser personalet materialet fra fase 1 og fase 2 under ett. Personalet drøfter og analyserer det sammenstilte materialet. Ledelsen legger opp prosessen slik at personalet blir involvert. Dette kan løses på ulike måter blant annet avhengig av skolens størrelse. Etter en samlet vurdering blir det konkludert, og skoleledelsen bestemmer hvilke utviklingsområder og tiltak skolen skal arbeide videre med.

Fase 1: Innsamlet informasjon om skolen

Ressurser



Kannik skole

St. Svithuns Gate 40
4009 STAVANGER

Offentlig skole
Grunnskole
8-10 trinn
Org. nr. 974611597

Skoleeier

Stavanger kommune
skoleeier

Elever og lærere

Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elever	520	529	516	542	524
Talet på lærere	44	47	42	48	46

Kannik skole, Grunnskole, Elever og lærere, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Undervisningspersonell

Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Antall elever per årsverk til undervisning	14,6	14,7	15,7	15,5	15,0
Antall assistentårsverk i undervisningen	1	2	1	2	1
Lærertetthet i ordinær undervisning	21,1	22,2	22,7	23,3	22,7

Kannik skole, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 10. trinn

Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Trivsel	4,4	4,6	4,3	4,3	4,4
Støtte fra lærerne	4,0	4,4	4,1	4,2	4,2

Støtte hjemmefra	4,2	4,5	4,3	4,3	4,5
Faglig utfordring	4,3	4,6	4,4	4,4	4,6
Vurdering for læring	3,0	3,7	3,4	3,3	3,6
Læringskultur	3,8	4,4	4,0	4,2	4,2
Mestring	4,1	4,3	4,2	4,2	4,3
Motivasjon	3,7	4,0	3,7	3,7	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,7	3,4	3,4	3,6
Felles regler	3,9	4,4	4,2	4,1	4,4
Mobbet av andre elever på skolen	1,1	1,0	1,1	⚡ 1,2	1,1
Utdanning og yrkesveiledning	3,7	3,6	3,7	3,8	4,1
Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	1,5	1,2	2,5	⚡ 2,9	✱

Kannik skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen 10. trinn, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Kommentar til læringsmiljø

Resultatene går opp på alle indikatorer. Skolen er overt snittet i landet, fylket og kommunen. Kannik skole har best resultat i Stavanger på flere indikatorer.

Eleven er opptatt av stress og press, hjemmearbeid og skolemiljø. Dette ønsker skolen å bli bedre på (se analyse og konklusjon).

Elevresultater

Nasjonale prøver 8. trinn

Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Engelsk					
Kannik skole	56	55	54	54	56
Stavanger kommune	53	52	52	53	52
Rogaland fylke	51	51	50	51	51
Nasjonalt	50	50	50	50	50
Lesing					
Kannik skole	53	54	53	53	54
Stavanger kommune	51	51	51	52	51
Rogaland fylke	50	50	49	50	50
Nasjonalt	50	50	50	50	50

Regning					
Kannik skole	55	54	53	55	54
Stavanger kommune	52	51	51	52	52
Rogaland fylke	51	51	50	51	51
Nasjonalt	50	50	50	50	50

Kannik skole, Grunnskole, Nasjonale prøver 8. trinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Nasjonale prøver 9. trinn

Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Lesing					
Kannik skole	57	58	59	57	56
Stavanger kommune	55	55	55	55	55
Rogaland fylke	53	53	53	54	54
Nasjonalt	54	53	54	54	53
Regning					
Kannik skole	55	59	59	57	57
Stavanger kommune	55	56	55	55	55
Rogaland fylke	54	54	54	54	54
Nasjonalt	53	54	54	54	54

Kannik skole, Grunnskole, Nasjonale prøver 9. trinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Karakterer

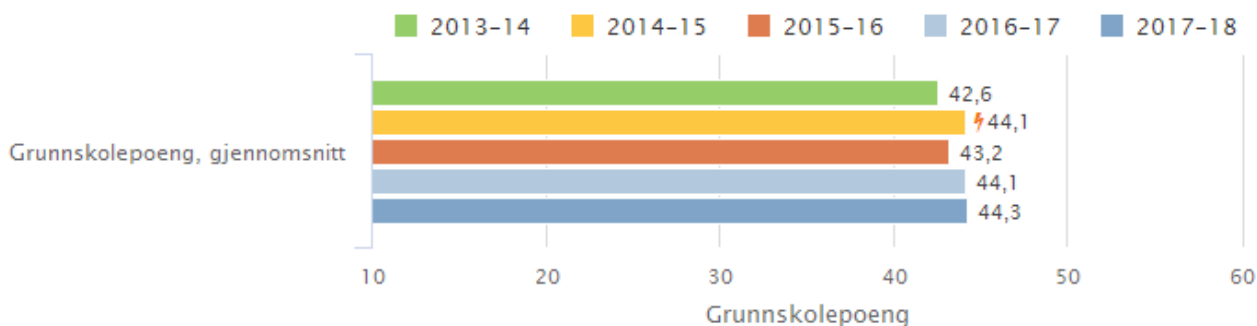
Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,6	4,4	3,8	3,5	4,2
Norsk hovedmål standpunkt	3,8	4,3	4,2	4,0	4,0
Matematikk skriftlig eksamen	4,0	3,4	4,0	4,5	4,5
Matematikk standpunkt	3,7	3,9	3,7	3,9	4,1
Engelsk skriftlig eksamen	4,2	4,4	4,0	4,2	4,0
Engelsk skriftlig standpunkt	4,2	4,3	4,1	4,3	4,3

Kannik skole, Grunnskole, Karakterer, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Grunnskolepoeng

Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Kannik skole, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Eksamen SGE/LGE

Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Matematikk skriftlig eksamen					
Kannik skole	4,0	3,4	4,0	4,5	4,5
Stavanger kommune	3,2	3,1	3,6	3,9	3,9
Rogaland fylke	3,1	3,0	3,4	3,5	3,7
Nasjonalt	3,0	2,9	3,3	3,4	3,6
Engelsk skriftlig eksamen					
Kannik skole	4,2	4,4	4,0	4,2	4,0
Stavanger kommune	3,9	4,0	3,7	4,0	3,8
Rogaland fylke	3,8	3,9	3,6	3,8	3,7
Nasjonalt	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7
Norsk hovedmål skriftlig eksamen					
Kannik skole	3,6	4,4	3,8	3,5	4,2
Stavanger kommune	3,5	3,6	3,6	3,5	3,7
Rogaland fylke	3,4	3,5	3,5	3,4	3,6
Nasjonalt	3,4	3,4	3,5	3,4	3,5
Norsk sidemål skriftlig eksamen					
Kannik skole	3,8	3,4	3,6	3,8	4,1

Stavanger kommune	3,3	3,2	3,3	3,6	3,6
Rogaland fylke	3,2	3,2	3,2	3,4	3,5
Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4
Matematikk muntlig eksamen					
Kannik skole	4,6	4,0	4,4	4,4	4,5
Stavanger kommune	4,1	3,9	4,1	4,2	4,3
Rogaland fylke	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Engelsk muntlig eksamen					
Kannik skole	4,7	5,1	4,6	5,0	4,8
Stavanger kommune	4,5	4,7	4,4	4,7	4,6
Rogaland fylke	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5
Nasjonalt	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5
Norsk muntlig eksamen					
Kannik skole	4,9	4,9	5,1	5,1	4,8
Stavanger kommune	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5
Rogaland fylke	4,3	4,3	4,4	4,5	4,4
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Naturfag muntlig eksamen					
Kannik skole	4,8	4,7		4,6	4,6
Stavanger kommune	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3
Rogaland fylke	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
Samfunnsfag muntlig eksamen					
Kannik skole	4,5	5,0		4,8	4,6
Stavanger kommune	4,3	4,6	4,5	4,5	4,6
Rogaland fylke	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
Nasjonalt	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) muntlig eksamen					
Kannik skole			4,4	4,3	5,3
Stavanger kommune			4,4	4,5	4,4
Rogaland fylke			4,3	4,4	4,4
Nasjonalt			4,4	4,4	4,4
Spansk 1 muntlig eksamen					
Kannik skole		4,8	5,1		4,7
Stavanger kommune	4,2	4,4	4,4	4,7	4,9
Rogaland fylke	4,1	4,2	4,2	4,3	4,5
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

Fransk 1 muntlig eksamen					
Kannik skole			3,7		
Stavanger kommune	4,1	4,0	4,3	4,4	4,6
Rogaland fylke	4,3	4,2	4,2	4,1	4,4
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
Tysk 1 muntlig eksamen					
Kannik skole				5,0	3,9
Stavanger kommune	4,2	4,0	4,0	4,2	4,3
Rogaland fylke	4,0	4,1	4,2	4,2	4,1
Nasjonalt	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3

Kannik skole, Grunnskole, Eksamen SGE/LGE, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Lokale undersøkelser

Kommentar til lokale undersøkelser

Skolen har et samarbeid med Lenden skole og ressursenter som består av kartlegging av skolemiljøet til alle klasser 8. og 9. trinn. I år vil skolen utvide denne kartleggingen til klassene på 10. trinn.

Resultatene brukes til å analysere læringsmiljø og skolemiljøet til elevene på skolen.

Vi får et ståsted pt og vi ser da hvordan utviklingen er i klassen fra år til år.

Det er svært nyttig for skolen og kunne se på utviklingen til klassen og vi utvider derfor med 10. trinn i år for å kunne få resultater gjennom tre år.

I dette arbeidet har vi samarbeidet med Frode Jøsang og Knud Jensen. Dette er ressurspersoner som vi har bruker inn mot personalet for å heve kompetansen for tiltak, forebygging og undersøkelse.

Se også vedlegg "Resultater Kannik skole 2018".

Drøfting i personalet

Kommentar til drøfting i personalet

Personalet drøftet læringsresultater:

Et godt utgangspunkt for drøfting av resultater er grunnskolepoeng og standpunkt vs eksamen. Personalet drøftet dette og teksten under er et resyme av drøftingene:

Hva betyr grunnskolepoeng-resultatene for oss?

Bra at standpunktkarakter er tilnærmet lik eksamenskarakter.

Dette gir realistiske forventninger til elevene når de skal begynne på videregående.

Elevene kommer inn på videregående på rett grunnlag.

Kannik er kjent som den "strenge" skolen. Burde være kjent som den realistiske skolen.

Vi følger avtalte "kjennetegn på måloppnåelse".

Kannik-elever holder karakterene når de begynner på videregående. Det betyr at vi setter mer realistiske karakterer.

Det ser ut som Kannik er strengere med standpunktkarakterer, enn andre skoler i Stavanger, når vi sammenligner grunnskolepoeng og eksamenskarakterer.

Vi er fornøyd med tilbakemeldinger fra tidligere elever som rapporterer av de beholder de gode karakterene sine.

Hva betyr de gode resultatene for oss?

Vi er gode til å ha fokus på kompetansemål og gode til å formidle hva det som er viktig.

Vi er gode til å gi riktig vurdering og riktig vurdering med karakterer.

Det kan være vanskelig å være faglig svak her på denne skolen, det er veldig populært å få gode resultater her. Nytter ikke å bare være en god venn eller være flink i idrett eller være pen.

Vi kan få bekreftelse på at det vi gjør er riktig.

Sammenligne skolene og utveksle erfaringer med hverandre.

Foreldregruppen i vår skolekrets kan påvirke resultatene (både positivt som faglig støtte og motivasjon - og negativt, med stress og press).

Kannik har gode grunnskolepoeng.

De fleste har et godt grunnlag og utgangspunkt når de kommer til Kannik, sosioøkonomiske forhold har mye å si for mange.

Det forteller ikke nødvendigvis noe om enkeltpersoners framgang og utvikling. (feks. tospråklig og spesped.)

Det forteller ikke noe om skolens behov og utfordringene vi har i vår vanlige hverdag.

Det sier ikke noe om elevenes psykiske helse eller elevers sosiale kompetanse.

Hvorfor er "Kannik strengere enn andre skoler"?

Vi utrustrer de til videregående opplæring. Tilbakemeldinger fra videregående skole sier at de får reelle karakterer.

Vanskeleg for elevane som ikkje er teoretisk sterke - kanskje særleg på Kannik.

Mange foreldre har høge forventningar til elevane våre, og elevane har høge forventningar til seg sjølv.

Me bør heller fronte at me har det godt på Kannik enn at me har gode resultat.




Det er lov å vere flink på skulen på Kannik.

Kanskje kan det at me har rykte på oss for eit høgt snitt gjere at nokre uheldige rykte sprer seg - som at me har mange prøver og ingen spes.ped.-elevar.

Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis

Resultat egenvurdering

Egenvurderingen av skolens ståsted er markert slik:

Grønn: Skolens praksis er tilfredsstillende.	Gul: Skolens praksis må bedres.	Rød: Skolens praksis må endres - tiltak er nødvendig.
		





For å krysse grønt bør forholdene være jevnt over gode, men ikke nødvendigvis perfekte. Under finnes et sett av obligatoriske påstander. Påstandene i hoveddelen er samlet under disse temaene:

- Kompetanse og motivasjon
- Tilpasset opplæring og vurdering
- Læringsmiljø og rådgiving
- Kultur for læring
- Ledelse
- Profesjonsutvikling og samarbeid

Skolen kan ut fra sine prioriteringer også velge mellom følgende tilleggstemaer:

- Underveisvurdering
- Klasseledelse
- Læreplanarbeid
- Grunnleggende ferdigheter
- Fag- og yrkesopplæring i skole
- Organisasjonsanalysen

Antall besvarelser		
Undersøkelse	Antall inviterte	Antall besvarte
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	60	53

Hovedtema – Skolens praksis - Kompetanse og motivasjon				
1. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,3%	13,7%	0,0%	
2. Lærerne forklarer elevene hva som skal til for å nå kompetanse- og læringsmålene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
3. Elevene forstår hvilke kompetanse- og læringsmål de arbeider mot				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,7%	11,3%	0,0%	
4. Foreldrene blir gjort kjent med hvilke kompetanse- og læringsmål elevene arbeider mot				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,5%	13,5%	0,0%	
5. Skolen har etablert felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter innebærer				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	25,0%	0,0%	
6. Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,8%	19,2%	0,0%	
7. Elevene utvikler muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,6%	9,4%	0,0%	
8. Elevene utvikler leseferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,6%	9,4%	0,0%	
9. Elevene utvikler regneferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,5%	23,5%	0,0%	
10. Elevene utvikler skriveferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,2%	7,8%	0,0%	
11. Elevene samarbeider med sine medelever				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,5%	7,5%	0,0%	
12. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes selvfølelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,8%	19,2%	0,0%	
13. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes ansvarfølelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,9%	23,1%	0,0%	
14. Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	67,3%	30,8%	1,9%	
15. Opplæringen utvikler elevenes evne til kritisk tenkning				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,1%	18,9%	0,0%	
16. Opplæringen utvikler elevenes evne til kreativitet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	23,1%	1,9%	
17. Skolen legger til rette for fysisk aktivitet hver dag for alle elever				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	61,5%	32,7%	5,8%	
18. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,5%	24,5%	0,0%	
19. Elevene er motivert i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,9%	23,1%	0,0%	
20. Elevene på skolen er engasjert i egen læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	73,1%	26,9%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Tilpasset opplæring og vurdering

21. På vår skole er det sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsmåtene og vurderingsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,2%	5,8%	0,0%	
22. Skolen utnytter handlingsrommet i lokale læreplaner for å variere opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,0%	18,0%	2,0%	
23. I daglig læringsarbeid benyttes varierte arbeidsmetoder systematisk				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,4%	19,6%	0,0%	
24. Elevene får oppgaver tilpasset sitt nivå				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,0%	30,2%	3,8%	
25. Skolen vår tilrettelegger for at alle elevene opplever mestring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	73,6%	24,5%	1,9%	
26. Skolen bruker resultater fra kartlegginger når vi planlegger nye læringsaktiviteter				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	68,6%	31,4%	0,0%	
27. Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	60,0%	40,0%	0,0%	
28. Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	67,9%	30,2%	1,9%	
29. Skolen gjennomfører planlagte elevsamtaler				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
30. På skolen har vi en felles forståelse av hva som er god vurderingspraksis				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	77,4%	22,6%	0,0%	
31. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,9%	13,2%	1,9%	
32. Elevene er kjent med hvilke kriterier de vurderes ut i fra				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,2%	3,8%	0,0%	
33. Elevene får begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,8%	13,2%	0,0%	
34. Elevene får trening i å vurdere hvordan de best lærer				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	70,6%	23,5%	5,9%	
35. Skolen gjennomfører skolebasert vurdering basert på nasjonale og lokale data				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,7%	11,1%	2,2%	

36. Skolen bruker kunnskap fra den skolebaserte vurderingen som grunnlag for sitt utviklingsarbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
37. Skolen vurderer jevnlig sin samlede kompetanse i lys av skolens resultater				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	95,9%	4,1%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Læringsmiljø og rådgivning				
38. Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,3%	7,7%	0,0%	
39. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,3%	5,7%	0,0%	
40. Lærerne viser interesse for hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,6%	9,4%	0,0%	
41. Lærerne har en positiv relasjon til hver enkelt elev				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,8%	19,2%	1,9%	
42. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
43. På vår skole blir krenkende ord og handlinger raskt fulgt opp				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,2%	5,8%	0,0%	
44. Alle elever er inkludert i skolens fellesskap				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,6%	15,4%	0,0%	
45. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
46. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
47. Skolen samarbeider med fagmiljøer for å løse utfordringer i læringsmiljøet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,0%	8,0%	0,0%	
48. Skolen tilbyr utdannings- og yrkesrådgiving i henhold til lov og forskrift				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,0%	4,0%	0,0%	
49. Skolen tilbyr sosialpedagogisk rådgiving i henhold til lov og forskrift				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
50. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om utdannings- og yrkesrådgiving				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,1%	14,9%	0,0%	
51. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om sosialpedagogisk rådgiving				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	97,9%	2,1%	0,0%	
52. Skolen styrker elevenes kompetanse til å ta gode valg for seg selv				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,6%	9,4%	0,0%	
53. Skolen har et system for å følge opp elever med høyt fravær				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,2%	9,8%	0,0%	
56. Skolen har rutiner for gode overganger i utdanningsløpet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Kultur for læring				
57. På vår skole har vi et aktivt verdigrunnlag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,0%	4,0%	0,0%	
58. Vår skole har en tydelig visjon				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
59. På vår skole har vi en felles plattform for det pedagogiske arbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
60. Vår skole er en lærende organisasjon				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
61. Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,1%	3,9%	2,0%	
62. Skolens kultur stimulerer til lek og kreativitet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	59,6%	40,4%	0,0%	
63. Skolen setter av tid til endringsarbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	73,6%	24,5%	1,9%	
64. Skolen arbeider kontinuerlig for å fremme elevenes medvirkning i skolesamfunnet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,3%	15,7%	0,0%	
65. Skolen har et godt fungerende elevråd				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,3%	7,7%	0,0%	
66. Elevene deltar i utforming av regler og rutiner				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,6%	9,4%	0,0%	
67. Lærerne har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for elevgruppa				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,3%	5,7%	0,0%	

68. Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	55,8%	42,3%	1,9%	
69. Skolen håndterer motstand mot endring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	74,5%	25,5%	0,0%	
70. Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	74,0%	26,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Ledelse				
71. På vår skole er det tydelig hvem som bestemmer hva				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	71,2%	26,9%	1,9%	
72. Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,0%	24,0%	0,0%	
73. Lærerne på skolen tar ansvar for alle elevene på skolen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,3%	7,7%	0,0%	
74. Skolen har retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,8%	11,3%	1,9%	
75. Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,3%	15,7%	0,0%	
76. På vår skole har vi gode rutiner for den daglige driften				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,2%	3,8%	0,0%	
77. Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,4%	17,6%	0,0%	
78. Skolens ledelse og medarbeidere er enige om hva som er skolens utfordringer				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,5%	11,5%	0,0%	
79. Skoleledelsen tar ansvar for å sette mål for skolens utvikling				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,2%	9,8%	0,0%	
80. Skoleledelsen initierer lokalt læreplanarbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,8%	12,2%	0,0%	
81. Skoleledelsen motiverer til utviklingsarbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,4%	17,6%	2,0%	
82. Skoleledelsen stimulerer til entreprenørskap og nyskaping				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	54,0%	38,0%	8,0%	
83. Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	58,0%	40,0%	2,0%	
84. Lærerne får god støtte, hjelp og veiledning av sin leder				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,7%	17,3%	0,0%	
85. Skoleledelsen er dyktig til å rekruttere riktig kompetanse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,0%	16,0%	2,0%	
86. Skoleledelsen har god innsikt i lov- og avtaleverk				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,2%	7,8%	0,0%	
87. Skolen får tydelige styringssignaler fra skoleeier				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,7%	9,3%	0,0%	
88. Skolen får systematisk oppfølging av skoleeier				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	73,8%	26,2%	0,0%	
89. Skolen tar i mot ekstern veiledning ved behov				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,0%	2,0%	0,0%	

Hovedtema – Skolens praksis - Profesjonsutvikling og samarbeid				
90. Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,8%	21,2%	0,0%	
91. Skolen tar den samlede kompetansen i personalet i bruk				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,8%	11,3%	1,9%	
92. Lærerne ved skolen har nødvendig kompetanse til å bruke digital teknologi i daglig læringsarbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	69,8%	28,3%	1,9%	
93. Skolen har en klar plan for bruk av felles tid for de ansatte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,8%	21,2%	0,0%	
94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,8%	19,2%	0,0%	
95. Lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	73,6%	26,4%	0,0%	
96. På vår skole drøfter vi pedagogiske utfordringer				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,9%	15,1%	0,0%	
97. På vår skole diskuterer vi hvordan arbeidsmåter kan forbedres				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,1%	18,9%	0,0%	
98. På vår skole gir vi hverandre ærlige tilbakemeldinger				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,5%	13,5%	0,0%	
99. Skolen tilbyr veiledning til nyutdannede				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,6%	15,4%	0,0%	
100. Skolen har gode rutiner for samarbeid med tillitsvalgte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,4%	10,4%	4,2%	
101. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,7%	16,3%	0,0%	
102. På vår skole har vi gode rutiner for å ta opp eventuelle bekymringer med hjemmet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,1%	5,9%	0,0%	
103. På vår skole gir vi ærlige tilbakemeldinger til hjemmet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,0%	8,0%	2,0%	
104. Skolen møter kritikk med faglige argumenter				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,1%	3,9%	0,0%	
105. Skolen bruker lokalmiljøet aktivt i undervisningen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	16,7%	0,0%	

Tilleggstema - Læreplanarbeid				
1. Skolen har en lokal plan for arbeid med læreplanverket som helhet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,3%	14,6%	2,1%	
2. Lokale læreplaner for det enkelte fag konkretiserer nasjonale kompetansemål til lokale læringsmål				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,7%	14,3%	0,0%	
3. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,4%	14,6%	0,0%	
4. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er godt forankret i lærerkollegiet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,4%	14,6%	0,0%	
5. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner sikrer progresjon i læringsarbeidet i det enkelte fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	93,3%	6,7%	0,0%	
6. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner sikrer helhet og sammenheng på tvers av fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,2%	15,6%	2,2%	
7. Lokale læreplaner for det enkelte fag synliggjør sammenheng i opplæringens innhold, organisering, arbeidsmåter og vurdering				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,9%	11,1%	0,0%	
8. Lokale læreplaner synliggjør systematisk arbeid med vurdering				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,4%	10,6%	0,0%	
9. Lokale læreplaner synliggjør systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter i det enkelte fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,3%	8,7%	0,0%	
10. De lokale læreplanene gir nødvendig fleksibilitet for å variere opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,1%	10,9%	0,0%	
11. Elevene er involvert i det lokale læreplanarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	29,5%	61,4%	9,1%	
12. Skoleleder er pådriver i det lokale læreplanarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	70,2%	27,7%	2,1%	
13. Skoleleder har avsatt tilstrekkelig tid til det lokale læreplanarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	63,0%	28,3%	8,7%	
14. Lærerkollegiet diskuterer jevnlig innholds- og metodemessige konsekvenser av læreplaner i fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	64,6%	35,4%	0,0%	
15. Læringsutbytte ved skolen følges opp og knyttes til lokale læreplaner				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	79,1%	20,9%	0,0%	
16. Lokale læreplaner inngår jevnlig som tema i felles tid i personalet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	54,3%	39,1%	6,5%	

Tilleggstema - Grunnleggende ferdigheter				
1. Skolen har etablert en felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter er				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,4%	19,6%	2,0%	
2. Skolen har etablert en felles forståelse av hva arbeid med grunnleggende ferdigheter innebærer				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	79,6%	18,4%	2,0%	
3. Underveisvurdering brukes systematisk for å fremme elevenes utvikling av grunnleggende ferdigheter				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,0%	12,0%	0,0%	
4. Lærerne vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,4%	17,6%	0,0%	
5. Elevene bruker ulike lesestrategier som er tilpasset lesingens formål				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,0%	10,0%	0,0%	

6. Elevene lærer seg å lese kritisk i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	70,6%	27,5%	2,0%	
7. Lærerne har fokus på begrepsopplæring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,2%	7,8%	0,0%	
8. Elevene lærer seg å gjenkjenne regning i ulike faglige sammenhenger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	76,5%	23,5%	0,0%	
9. Elevene bruker regning som redskap for refleksjon og læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	64,0%	34,0%	2,0%	
10. Lærerne har fokus på skriving i alle fag på det enkelte fags premisser				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,3%	13,7%	0,0%	
11. Elevene bruker skriving til å tilegne seg kunnskap i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,2%	9,8%	0,0%	
12. Lærerne gir den enkelte elev strategier som støtter elevens skriving				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,0%	12,0%	0,0%	
13. Elevene bruker muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,2%	7,8%	0,0%	
14. Lærerne legger til rette for at elevene kommuniserer med og lytter til andre				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,7%	8,3%	0,0%	
15. Elevene får mulighet til å utvikle muntlige ferdigheter i ulike sammenhenger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,0%	6,0%	0,0%	
16. Elevene får mulighet til å utvikle muntlige ferdigheter ved bruk av ulike metoder				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,6%	10,4%	0,0%	
17. Elevene bruker digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
18. Elevene får mulighet til å benytte ulike digitale verktøy i opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,7%	11,3%	0,0%	
19. Lærerne vektlegger at elevene skal bruke digitale verktøy på en forsvarlig måte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,5%	7,5%	0,0%	

Tilleggstema - Underveisvurdering				
1. På vår skole har lærerne forventninger om at elevene kan nå målene for opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
2. På vår skole diskuterer vi hvordan lærernes vurderingspraksis kan hjelpe elevene å lære bedre				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
3. På vår skole diskuterer vi hva lærerne legger vekt på i vurderingen av elevenes kompetanse i fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,0%	10,0%	0,0%	
4. På vår skole er underveisvurdering en integrert del av opplæringen hos alle lærerne				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,3%	7,7%	0,0%	
5. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til at elevene lærer mer				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,5%	11,5%	0,0%	
6. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til at elevene reflekterer over egen læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,3%	15,7%	0,0%	
7. På vår skole er erfaringsutveksling mellom lærerne satt i system				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,0%	32,0%	2,0%	
8. På vår skole får alle elever systematisk tilbakemeldinger på hva de mestrer i faget i forhold til målene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,5%	9,6%	1,9%	
9. På vår skole gir vi elevene tilbakemeldinger underveis, som de kan bruke for å forbedre seg i fagene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,2%	5,8%	0,0%	
10. På vår skole får elevene være med å utvikle vurderingskriterier for læringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	32,0%	54,0%	14,0%	
11. På vår skole får elevene være med å velge arbeidsmåter				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	58,8%	39,2%	2,0%	
12. På vår skole får alle elever delta aktivt i vurderingen av egen kompetanse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	52,9%	41,2%	5,9%	
13. På vår skole bruker lærerne ulike metoder for å vurdere elevenes kompetanse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
14. På vår skole har lærerne strategier for å sjekke elevenes forforståelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	79,6%	18,4%	2,0%	
15. På vår skole har lærerne strategier for å sjekke elevenes forståelse underveis				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,3%	15,7%	0,0%	
16. På vår skole justerer lærerne opplæringen underveis slik at den møter elevenes læringsbehov				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,3%	7,7%	0,0%	
17. På vår skole kommuniserer lærerne med elevene om vurdering (for eksempel stiller spørsmål, oppmuntrer til refleksjon og dialog i klasserommet)				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,3%	5,7%	0,0%	
18. På vår skole bruker lærerne resultater fra kartlegginger og prøver i planlegging av opplæringen slik at den møter elevenes læringsbehov				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,3%	13,7%	0,0%	
19. På vår skole er det sammenheng mellom målene og hva det legges vekt på i vurderingen av elevenes arbeid				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,2%	3,8%	0,0%	

Tilleggstema - Klasseledelse				
1. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
2. Lærerne på vår skole har god innsikt i det sosiale samspillet i elevgruppene de underviser				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
3. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,2%	5,8%	0,0%	
4. På vår skole opplever alle elevene at de tilhører et sosialt fellesskap				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	72,5%	25,5%	2,0%	
5. Lærerne på vår skole bryr seg om alle elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,2%	3,8%	0,0%	
6. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan eget språk og kroppsspråk påvirker elevene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,1%	3,9%	0,0%	
7. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,0%	16,0%	0,0%	
8. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle sine elever				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,4%	9,6%	0,0%	
9. Lærerne på vår skole tilrettelegger opplæringen slik at alle elevene opplever mestring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,4%	13,7%	3,9%	
10. På vår skole gir lærerne tydelige framovermeldinger til alle sine elever				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,3%	13,7%	0,0%	
11. Lærerne på vår skole aktiviserer elevenes forkunnskaper				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,0%	12,0%	0,0%	
12. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er rom for å prøve og feile				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	92,2%	5,9%	2,0%	

13. å vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,1%	5,9%	0,0%	
14. Lærerne på vår skole legger til rette for at elevene får reflektere over egen læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,3%	13,7%	2,0%	
15. På vår skole har vi en forventning om at alle elevene kan nå målene for opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,3%	13,7%	0,0%	
16. På vår skole kjenner alle reglene for orden og oppførsel				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
17. Lærerne på vår skole har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for klassen/elevgruppa				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	98,1%	1,9%	0,0%	
18. På vår skole kommer lærerne presis til timene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,8%	21,2%	0,0%	
19. På vår skole starter timene presis				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,6%	15,4%	0,0%	
20. Det er god arbeidsro i undervisningsøktene på vår skole				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,7%	11,3%	0,0%	

Tilleggstema - Realfag				
1. På skolen vår bruker vi aktivt læreplanene i matematikk og naturfag i Kunnskapsløftet som utgangspunkt for den kompetansen elevene skal tilegne seg i realfag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,9%	3,1%	0,0%	
2. På skolen vår legger vi til rette for en god og tydelig progresjon i realfagene (f.eks. vet vi hva elevene kan fra før, og hvor de skal)				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	96,9%	3,1%	0,0%	
3. På skolen vår legger vi til rette for at høyt presterende elever og lavt presterende elever opplever mestring og får faglige utfordringer i realfag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,8%	18,2%	3,0%	
4. Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon i realfag, får eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	74,2%	16,1%	9,7%	
5. På skolen vår legger vi til rette for varierte arbeidsmetoder i realfag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	21,9%	3,1%	

6. På skolen vår legger vi til rette for at elevene utforsker, samtaler og diskuterer realfaglige tema				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,3%	15,6%	3,1%	
7. På skolen vår har vi utstyr og materiell i realfag som gjør at elevene kan utforske faglige sammenhenger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	71,9%	21,9%	6,3%	
8. På skolen vår samarbeider lærere for å se sammenhenger mellom realfagene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,0%	10,0%	0,0%	
9. På skolen vår deler vi undervisningsopplegg og kunnskap om god undervisning i realfag med hverandre				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
10. Vurderingspraksisen i realfag på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,3%	9,7%	0,0%	
11. På skolen vår legger vi til rette for at elevene kan forstå og bruke matematiske begreper				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	97,1%	2,9%	0,0%	
12. På skolen vår er vi opptatt av at elevene skal utvikle god tallforståelse som utgangspunkt for videre matematikklæring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	97,0%	3,0%	0,0%	
13. På skolen vår legger vi til rette for at elevene bruker digitale verktøy for å utforske og forstå matematiske sammenhenger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	90,9%	9,1%	0,0%	
14. På skolen vår er vi opptatt av å bruke elevenes feilsvar og misoppfatninger i matematikk aktivt i opplæringen for å øke deres forståelse				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,5%	12,5%	0,0%	
15. På skolen vår er vi opptatt av at elevene skal forstå ulike representasjoner og oversette mellom dem, for eksempel fra konkretiseringer til matematisk symbolspråk				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	93,5%	6,5%	0,0%	
16. På skolen vår legger vi til rette for at elevene kan forstå og bruke naturfaglige begreper				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	
17. På skolen vår legger vi til rette for at elevene bruker digitale verktøy for å utforske og forstå naturfaglige sammenhenger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,8%	18,2%	0,0%	
18. På skolen vår arbeider elevene med naturfaglige problemstillinger knyttet til sitt lokalmiljø				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,9%	12,9%	3,2%	
19. På skolen vår arbeider vi systematisk for at elevene skal kunne planlegge og gjennomføre egne undersøkelser og eksperimenter				

Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,1%	12,9%	0,0%	
20. På skolen vår legger vi til rette for at elevene skal kunne lese og forstå ulike typer naturvitenskapelige tekster				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,6%	19,4%	0,0%	

Tilleggstema - Pedagogisk bruk av IKT				
1. Skolen vår har en strategi for å fremme pedagogisk bruk av IKT i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	70,0%	30,0%	0,0%	
2. På vår skole har vi en felles forståelse av hva digitale ferdigheter er				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	67,3%	28,6%	4,1%	
3. På vår skole er vi motiverte for pedagogisk bruk av IKT i arbeidet med fagene				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	80,9%	19,1%	0,0%	
4. Skolens ledelse jobber systematisk for å utvikle personalets kompetanse i pedagogisk bruk av IKT				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	78,0%	22,0%	0,0%	
5. Skolens ledelse jobber systematisk for å integrere bruk av IKT i alle fag				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,6%	18,4%	0,0%	
6. På vår skole har lærerne tilstrekkelig kompetanse til å bruke IKT i opplæringen				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	58,0%	38,0%	4,0%	
7. På vår skole mestrer vi de utfordringene som elevenes teknologibruk skaper				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	66,7%	33,3%	0,0%	
8. Lærerne bruker IKT i fagene for å fremme læring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	86,0%	14,0%	0,0%	
9. På vår skole er IKT integrert i det lokale arbeidet med læreplaner				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	83,0%	14,9%	2,1%	
10. På vår skole har vi elevenes læring som utgangspunkt for valg av digitale læringsressurser				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,6%	10,4%	0,0%	
11. På vår skole utnytter vi elevenes digitale kompetanse i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	85,4%	14,6%	0,0%	
12. På vår skole bruker vi digitale verktøy for å variere arbeidsmåtene som en del av tilpasset opplæring				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,5%	12,5%	0,0%	
13. På vår skole har vi internett-tilkobling med tilstrekkelig hastighet og stabilitet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	67,3%	22,4%	10,2%	

14. Elevene har tilfredsstillende tilgang til digitalt utstyr				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	95,9%	2,0%	2,0%	
15. Skolen har tilstrekkelig teknisk støtte til IKT				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	71,4%	22,4%	6,1%	
16. På vår skole har vi digital samhandling og deling				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,6%	10,4%	0,0%	
17. Skolen bruker digitale verktøy i arbeidet med å analysere elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	91,1%	8,9%	0,0%	
18. På vår skole bruker vi digital kommunikasjon på en hensiktsmessig måte				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,2%	12,8%	0,0%	
19. Skolen benytter digitale plattformer for å ivareta hjem-skole-samarbeidet				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	87,8%	10,2%	2,0%	
20. Skolen har gode rutiner for å sikre personopplysninger				
Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden	84,4%	13,3%	2,2%	

Drøfting av skolens egenvurdering

Kommentar til drøfting av skolens egenvurdering

<p>På bakgrunn av resultatene fra egenvurdringen og drøfting i personalet ønsker skolen kom skolen frem til følgende:</p> <p>Tema personalet skal jobbe med ulike måter å forbedre/opprettholde:</p> <p>A Lojalitet til beslutninger</p> <p>B Hvordan kommunisere med hverandre på jobb</p> <p>C IKT-kompetanse, individuelt og tilpasset til den enkelte ansatte (differensiert og fagspesifikt)</p> <p>D Elevmedvirkning</p> <p>E Studiteknikker, lære å lære, tilpasset og variert undervisning for alle elever</p> <p>Følgende vil bli startet arbeid med fra januar 2019: A og B</p> <p>Følgende vil bli tatt opp under arbeidet med Fagfornyelsen i 2019: C og E</p> <p>Følgende vil bli tatt opp under arbeidet med DEKOM 2020: C, D og E</p>
--

Fase 3: Samlet vurdering

Analyse og konklusjon

SWOT-analyse

Styrker

Kompetanse og motivasjon oppfattes som en av skolens styrker både i personalet og i ledelsen.

Kannik skole har et høyt fokus på læreplan, fagkompetanse og skolemiljø i det daglige arbeid i undervisningen. Skolen har gode rutiner og støttefunksjoner både på fag (erfaringsutveksling og samarbeid med andre instanser (Lenden, ppt, UiS, mfl.)) og driver kontinuerlig kompetansebygging på fag/tema vi ser stagnerer eller har for svake resultater.

Læringsmiljø og rådgivning

Her har skolen et meget proffesjonelt rådgiverteam som sammen med ledelsen yter høy støtte til elevene, foreldrene og lærerne. Rådgiverne er tett på læreren og klassene og følger nøye opp elevsaker, YOU-rådgivning slik at elevene får den hjelpen de skal og mer til.

Gode resultater innen læring og skolemiljø. Dette viser indikatorene skolen blir målt på. (Karakterer, undersøkelser og kartlegginger)

Kultur for læring

De ansatte mener skolen har en god kultur for læring, men lojaliteten til beslutninger i tema oppleves som noe lav. Vi vil se på dette og fokusere på en kultur som medfører at kollegialitet medfører gevinster for alle og illojalitet medfører ulemper for flere enn den som er illojal. (F.eks. Lærere som unngår å gi korreks/anmerkninger for regelbrudd gjør det mye vanskeligere for andre lærere som står i dette og gjør som regelverket vårt sier).

Ledelse

Egenvurdringen tilsier at skolens ansatte er stort sett fornøyd med ledelsesoppgaven som utføres. Ledelsen ønsker å opptre "tett på" og støtte/hjelpe alle ansatte på en god og konstruktiv måte. Ledelsen vil ha høyt fokus på tilbakemeldinger og pedagogisk (plattform) og ledelse den neste perioden.

Stab

Profesjonelt og dyktig personell på alle områder

Svakheter

Skolen er i gang med forberedelse til "Fagfornyelsen" og nye læreplaner. Dette arbeid er såvidt startet og skolen vil bruke mye tid og ressurser på dette fra våren 2019. Egenvurdringen viser at ansatte savner mer målrettet arbeid og samlende planer om pedagogisk plattform og retning for

undervisningen/læringen vår. Videre kan det se ut som at de ansatte er noe usikker på hvem som tar beslutninger og at lojalitetene til beslutninger er noe svak.

IKT

Her mener skolens ansatte at skolen har et forbedringspotensiale. Dette ser også ledelsen. Stavangerskolen er inne i en implementeringsfase med Chromebook og Google satsning som er svært ulike tidligere praksis. Her må skolen styrke implementeringen og investere tid og ressurser på kompetanseheving.

Ressurser/lærertetthet

Lærertettheten har sunket med 2 stillinger på to år. Skolen har hatt elevvekst, ny ict satsning og fått flere elever med større krav til tilpassning.

Spes.ped kompetanse

Spes.ped. kompetanse, kompetanse innen fremmedspråklige elever og elever med psykiske utfordringer/vansker har økt og vi mangler spisskompetanse og ekspertise. Våre samarbeidspartnere (PPT, BUPA, Lenden kurs og kompetansesenter) har flere saker hos oss, men det er ansatte på Kannik skole som må gjøre arbeidet med oppmelding, testing, undervisning, avholde samtaler, ansvarsgruppemøter m.m.

Muligheter

Skolen vil ha høyt fokus på Fagfornyelsen og ser frem til nasjonal og lokale endringer i planer og mål. Kannik skole vil gå inn for at denne nye reformen vil skape endringer til det bedre innen pedagogik og skolemiljø for elevene våre. Vi vil bruke "Fagfornyelsen" som utgangspunkt til endring og fornyelse som gir enda bedre skole for våre elever.

Skolen har lenge prioritert og brukt betydelige ressurser på å sikre et trygt og godt skolemiljø for eleven på Kannik skole. På tross av stadig større krav og flere lever med større behov har skolen svært god kvalitet på dette arbeidet. Skolens kompetanse muliggjør gode resultater, men uten økte ressurser og mer kompetanse er det en fare for at dette vil vokse over hodet på skolen. Skolen vet dette og ser etter muligheter for å unngå dette.

Skolen har en proffesjonell og svært dyktig stab. Lærerne har høy kompetanse i alle fag. Lærerne har variert erfaring som gjør at skolen får inn nye impulser og nye lærere får god støtte og hjelp blant de erfarne. Skolen bruker mye fellestid innen fagsamarbeid, helsesøster og faglig påfyll vha interne krefter (kollegaveiledning/erfaringsutveksling). Skolen har flere yrkesgrupper (miljøterapeuter, barne og ungdomsarbeidere og assistenter) inne som hjelper elevene sosialt og trivelsesmessig samtidig som de støtter og avlaster det pedagogiske personalet og ledelsen. Skolen har og helsesøster tilstede for elevene hver dag, men er også en god støtte for skolens ansatte i arbeidet med elevene. Utvikling av skolens ansatte på bakgrunn av f.eks. nye satsningsområder, endringer i samfunnet og sentrale/lokale krav, fordrer endring og utfordrer skolen til nytenkning og endring av praksis. Disse utfordringene ser skolen på som muligheter.

Trusler

Ressurser

Lærertetthet pr elev har gått ned, og forstetter å synke.

Større/mer behov for spesialundervisning på bakgrunn av sakkyndige og elever med ulike behov om spesialtilpasset opplæring.

Stor økning på psykisk problemer hos elever. Lærere opplever å bruke mye tid på elevsaker med utfordringer de ikke har kompetanse på. Dette fører til større hyppighet av oppmelding til PPT på bakgrunn av skolemiljøutfordringer, psykisk stress, psykiske vansker som medfører skolevegring, angst, mobbing/krenkelser/utenforskap/ensomhet/o.a. vansker. Belastningen forsterkes av at samarbeidspartnere ikke gir skolen den støtte og hjelp som man trenger. Vi opplever i alt for mange saker at forslag til tiltak er de samme som allerede er prøvd ut og er i gang. Arbeidet en oppmelding krever er forgyves og gir dessverre ofte minus i forhold til kost-nytte.

Samlet vurdering og utviklingsområde

Vurdering

Skolen har svært gode resultater (se Læringsmiljø, elevresultater og lokale undersøkelser). Skolen tar tak i problemstillinger og resultater på et tidlig tidpunkt. Skolen jobber mest mulig preventivt og er i forkant av problemstillinger som oppstår av den grunn.

Resultatene kommer ikke av seg selv og det ligger mye arbeid bak som planlegging og samarbeid til undervisning og læring, ansatte er tett på elevene og jobber sammen om å hjelpe/forbedre og sette inn tiltak der det er mest nødvendig.

Skolen bruker og henvender seg mye og ofte til eksterne samarbeidsparter som PPT, BUPA, Barnevernet, Uteseksjonen, Politiet m.fl.

Skolen har et potensiale i:

- bedre utnyttelse av knappe ressurser
- mer effektiv bruk av IKT (Google, ped.apper, karleggingsverktøy m.m.)
- elevdemokrati
- studiekompetanse/varierte tilpasset undervisning/læringsstrategier for elevene.

Utviklingsområde

Pedagogisk IKT-kompetanse for alle ansatte. Vedlikeholde og prioriteres for å holde følge med utviklingen i samfunnet og for elevene.

Elevmedvirkning. Mål om at elevene skal føle medvirkning på skolen. Elevrådet brukes her og lærere/ansatte gis strategier og planer på hvordan definere medvirkning for elever. Forklaringer på hvordan medvirke/påvirke gjennom demokratiske prosesser.

Kannik skole skal ha høyt fokus på skolemiljø ("Alle elever skal ha et godt og trygt skolemiljø som fremmer helse trivsel og læring"). Lærere skal få økt kompetanse vha Lenden kurs og kompetansesenter (kurs) og UiS (kurs). Kannik skole skal øke kompetansen i følgende problemstillinger for å kunne gi bedre læring: Sosialt stress (hvordan forbygge og hjelpe elever), forebygging av jenteproblematikk og hvordan bygge gode klasser (klasse miljø)

Øke og forbedre foreldresamarbeidet innen lesing og regning

Temakvelder innen lesing og regning

Tettere samarbeid med fau og opprettelse av foreldregrupper som kan samarbeide tettere med skolen og ut til foreldrene

Heving av kompetanse innenfor tema: Høyt begavede barn/elever med stort læringspotensial/talent.

Skolen har ansatt lærer med utdanning innen tema og vil bruke henne som kursleder og veileder til personalet. Hvordan oppdage og gi disse eleven best mulig læring. Hvordan tilrettelegge for talenter.

Symbolforklaring

* Tall er unntatt offentlighet

⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år

Vedlegg: Resultater 2018 Kannik skole